

JĘZYK ANGIELSKI PIŁKARSKI DLA TRENERÓW

TRENER

NR 3/2022 (162)



MAGAZYN POLSKIEGO ZWIĄZKU PIŁKI NOŻNEJ



- × **NOWE KURSY**
- W SZKOLE TRENERÓW PZPN:**
- **DYREKTOR SPORTOWY**
- **ANALITYK PIŁKARSKI**



TRENERÓW UEFA PRO 2022

**JAK W PRAKTYCE STOSOWAĆ
POZYTYWNY COACHING?**



JEST Z DRUGIEJ STRONY

Łączy nas piłka



#KoszulkaMarzenie już dostępna na:
SKLEP.LACZYNASPIŁKA.PL



2022

Z tą jedną koszulką wiąże się niejedno marzenie. Marzenie o piłkarskiej karierze, grze dla reprezentacji, locie z Kadrą do Kataru, zwycięstwie z Argentyną, czy fantastycznym mundialu! Dlatego dziś mówimy o niej - #KoszulkaMarzenie

#KIERUNEK KATAR ➔

P O L S K I Z W I A Z E K P I Ł K I N O Ż N E J



FOT. LENS STRONG

Ogólnopolska Konferencja Trenerów od czasu pierwszej edycji w roku 2015 wciąż ewoluuje – od wydarzenia ściśle związanego z lokalizacją Szkoły Trenerów w Białej Podlaskiej i współpracy z Akademią Wychowania Fizycznego, przez warszawski Torwar i stadion stołecznej Legii do spotkania w gronie 1500 osób wspólnie z trenerami UEFA A w latach 2018/2019 w tódzkiej Atlas Arenie.

Okres pandemiczny zmienił trochę perspektywę spotkań i szkoleń. Przez dwa lata konferencja OKT nie mogła się odbywać ze względów na stosowne przepisy obowiązujące w okresie 2020/2021. Próby zastąpienia szkoleń, przy wykorzystaniu z nowoczesnych środków technicznych, były koniecznością, lecz tylko formą zastępczą. Nic nie zastąpi bowiem szkolenia prowadzonego w sposób tradycyjny z możliwością bezpośredniego kontaktu, interakcji z wykładowcami i innymi uczestnikami, wymianą uwag i spostrzeżeń. Bezpośredni kontakt z innymi ludźmi trudno zastąpić w wirtualnym świecie.

Coraz szybciej rozwijająca się specjalizacja wśród trenerów skłoniła PZPN do zmiany organizacji konferencji i rezygnacji z jednego dużego wydarzenia na rzecz wielu mniejszych spotkań przeznaczonych dla konkretnych grup trenerów. Styczeniowe spotkanie trenerów futsalu w Łodzi zapoczątkowało cykl konferencji OKT. Kolejne przeznaczone były dla trenerów bramkarzy (maj 2022), trenerów UEFA Elite Youth A (czerwiec 2022), trenerów UEFA Pro (lipiec 2022), trenerów pracujących w piłce nożnej kobiet (sierpień 2022) oraz dla skautów (wrzesień 2022). W planie przed nami listopadowe ogólnopolskie szkolenie przeznaczone dla trenerów edukatorów.

Przejdźcie od jednego wydarzenia w roku do cyklu spotkań przeznaczonych dla różnych specjalizacji trenerskich i poziomów pokazuje drogę, którą zmierzamy, by szczegółowa wiedza trafiła do konkretnego adresata.

Zgodnie z maksymą mówiącą, że mniej znaczy więcej.

Piotr Grzelak Zastępca Dyrektora Szkoły Trenerów PZPN



@LaczyNasPilka



facebook.com/LaczyNasPilka



instagram.com/lacznaspilka



youtube.com/LaczyNasPilka



sklep.lacznaspilka.pl



SPIS TREŚCI



OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA TRENERÓW UEFA PRO 2022	6
ROLA SKAUTA W KLUBIE I REPREZENTACJACH. KONFERENCJA SZKOŁY TRENERÓW PZPN	14
PIERWSZA EDYCJA KURSU DYREKTORÓW SPORTOWYCH. „TO ONI BUDUJĄ CAŁĄ DRUŻYNĘ”	16
RUSZYŁY ZAPISY NA KURS ANALITYKÓW PIŁKARSKICH	18
ŚLĄSKA AKADEMIA PIŁKARSKA – PROJEKT ŚLĄSKIEGO ZWIĄZKU PIŁKI NOŻNEJ	20
JAK W PRAKTYCE STOSOWAĆ POZYTYWNY COACHING?	30
LAMO – DZIEWCZĘTA – ROCZNIK 2009/2010	34
JĘZYK ANGIELSKI PIŁKARSKI DLA TRENERÓW	38
NAWYK KIBICOWANIA, EDUKACJA PRZEZ SPORT I WIELKI KONKURS WIEDZY O PIŁCE TRWA PIERWSZA EDYCJA PROGRAMU „POZNAJ POLSKĘ NA SPORTOWO”	42

Aby obejrzeć animacje i filmy należy kliknąć w kod QR



W PRZYPADKU WYDRUKOWANIA MAGAZYNU MOŻNA RÓWNIEŻ

ŚCIAĞNĄĆ

darmową aplikację do skanowania kodów QR na swój smartfon lub tablet z:
App Store (iOS)
Sklep Play (Android)
Marketplace (Windows Phone)



URUCHOMIĆ

ściągniętą aplikację, a następnie skierować kamerę swojego telefonu na stronę, na której znajduje się kod QR, tak aby był wyraźnie widoczny na wyświetlaczu telefonu



OGLĄDAĆ

wyjątkowe animacje i filmy



Redaktor naczelny: Marcin Papier

Wsparcie redakcyjne: Michał Libich, Michał Zachodny

Konsultacja merytoryczna: Komisja Techniczna PZPN

Korekta: Anna Marecka i Paweł Drazba

Projekt graficzny i skład: Agnieszka Budzicz

Wsparcie graficzne, ilustracje: Grzegorz Gromadzki

Zdjęcia: Archiwum własne PZPN, Cyfrasport, East News

Wydawca: Asystent Trenera Sp. z o.o.

na zlecenie Polskiego Związku Piłki Nożnej



FAST
IS IN THE
AIR



Introducing Nike Air Zoom Mercurial.



SZKOŁA TRENERÓW PZPN

OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA TRENERÓW UEFA PRO 2022

Tegoroczna OKT wzorem kilku ubiegłych lat odbywała się w Łodzi. Wzięło w niej udział ok. 250 trenerów posiadających najwyższe uprawnienia trenerskie, czyli licencję UEFA Pro.

Tym razem, w odróżnieniu od poprzedniej edycji (w której uczestniczyło ok. 1,5 tys. trenerów z licencjami UEFA Pro i UEFA A), udział w konferencji wzięli trenerzy tylko z licencją UEFA Pro. Jak tłumaczył Dyrektor Szkoły Trenerów PZPN, Paweł Grycmann, jest to spowodowane chęcią przeprowadzania dedykowanych konferencji dla trenerów z licencjami uzyskiwanymi w Szkole Trenerów im. Kazimierza Górskiego, czyli oddzielnie dla trenerów z licencją UEFA Goalkeeper, UEFA Elite Youth oraz właśnie UEFA Pro.

W dniach 17-18 lipca 2022 r. do Łodzi przyjechało wiele sław trenerskich na czele z obecnym i byłymi selekcjonerami reprezentacji Polski. Można było tam spotkać m.in. Wojciecha Łazarkę, Jerzego Engela, Waldemara Fornalika czy Adama Nawalkę. Było też oczywiście wielu trenerów pracujących w Ekstraklasie czy też 1. lidze. Konferencję prowadził (moderował) Przemysław Iwanczyk.

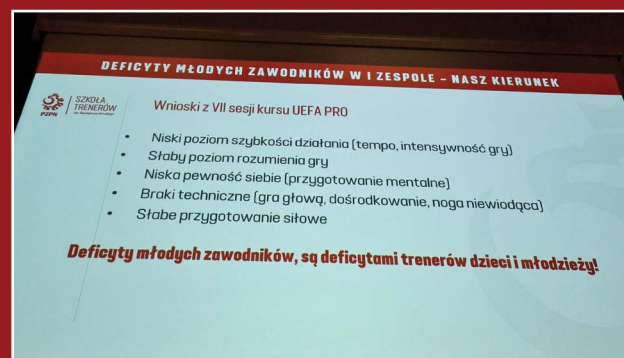
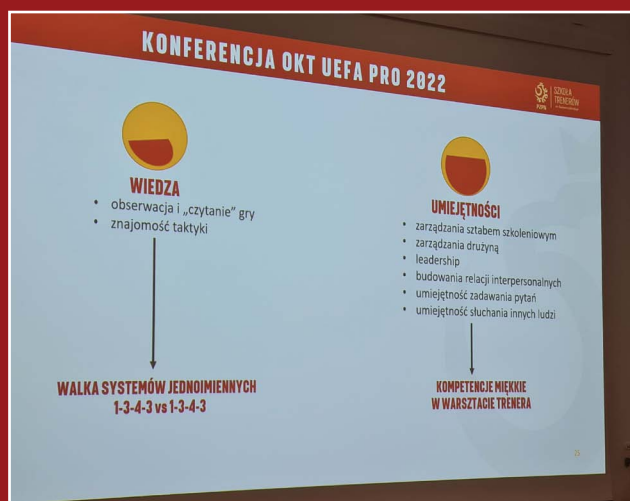
Tematami wiodącymi, poruszonymi podczas konferencji była walka systemów jednoimiennych oraz kompetencje „miękkie” w pracy trenerskiej.

Dzień I



Konferencję otworzył wiceprezes ds. szkolenia PZPN, Maciej Mateńko, jednocześnie przedstawiając dotychczasowe prace związku w zakresie szkolenia. Następnie głos przejął Dyrektor Szkoły Trenerów, Paweł Grycmann, który w skrócie omówił działania Szkoły Trenerów. Przedstawił też wnioski z VII sesji kursu UEFA Pro.

Pierwszą prelekcję przedstawił Daniel Wojtasz, analityk Szkoły Trenerów PZPN. W multimedialnym wystąpieniu przedstawił analizę rywalizacji drużyn w dwóch takich samych systemach (w tym przypadku 1-4-3-3) kolejno w fazie otwierania, budowania gry oraz w fazie finalizacji.

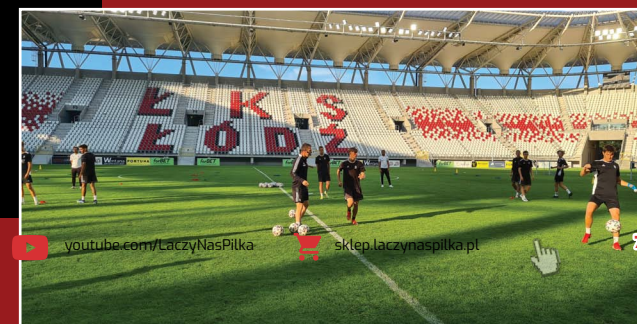


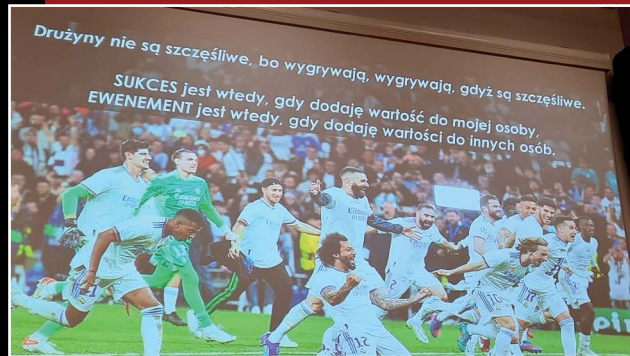
Po przerwie kawowej głos zabrali przedstawiciele sędziów, czyli Tomasz Mikułski i Szymon Marciński. Podczas swojej prezentacji przedstawili wybrane zagadnienia i trendy związane z interpretacją przepisów gry. Szczególny nacisk został położony na wykorzystanie systemu VAR.

Bezpośrednio po tym wystąpieniu odbył się panel dyskusyjny nawiązujący do prezentacji przedstawionej przez Daniela Wojtasza. Udział w nim wzięli: Czesław Michniewicz, Marek Papszun, Dawid Szulczek oraz Oscar Cano z Hiszpanii (w tłumaczeniu pomagał Aleksander Kowalczyk).

Po przerwie obiadowej trenerzy mający w dalszej części przeprowadzić zajęcia praktyczne, czyli Rafał Smalec i Tomasz Łuczywek, przedstawili jednostki treningowe (treningi pokazowe), które uczestnicy konferencji zobaczyli na Stadionie Miejskim w Łodzi (stadionie ŁKS).

Pierwszy dzień konferencji zakończył się wspólną kolacją na stadionie.





Początek drugiego dnia konferencji to uroczyste wręczenie dyplomów dla absolwentów kursu UEFA Pro 2020/2022. Następnie biorący udział w panelu dyskusyjnym pierwszego dnia Oscar Cano przedstawił temat „Organizacja systemu 1-4-3-3 w atakowaniu”.

Po tym wystąpieniu nastąpiła zmiana wiodącego tematu konferencji, czyli przejście do kompetencji „miękkich” w pracy trenera. Jako pierwszy wystąpił Piotr Stokowiec. Przedstawił prezentację „Świat się zmienia... Trener nie może być z innego świata” na bazie swoich doświadczeń trenerskich.

Po przerwie kawowej głos zabrali drugi z hiszpańskich gości konferencji, David Movilla. Mówił o przywództwie w piłce nożnej, czyli temacie bardzo istotnym dla trenerów z najwyższymi uprawnieniami. W trakcie tego wystąpienia część uczestników szkolenia wzięła udział w warsztatach praktycznych.

Na koniec drugiego dnia konferencji odbył się drugi panel dyskusyjny. Tym razem udział w nim wzięli Piotr Stokowiec, Dariusz Banasik oraz prelegent poprzedzającego panelu wystąpienia, David Movilla. Tematem panelu były, oczywiście, kompetencje „miękkie” w pracy trenera.



KONSPEKT TRENINGOWY – OKT UEFA PRO2022

Trener	Rafał Smalec			Asystent	Maksymilian Hołownia, Maciej Wesotowski							
Temat zajęć	Taktyka atakowania w systemie 1-3-4-3 przeciwko 1-3-4-3											
System	1-3-4-3			Mikrocykl	N	Po	Wt	Śr	Cz	Pt	So	N
Cele gry	Zdobycie przestrzeni, zdobycie bramki			Zasady gry	Zdobycie przestrzeni, wsparcie							
Działania	Tworzenie linii podania, podanie jedną linię dalej			Kategoria	Polonia Warszawa – II liga							
Data	17.07.2022	Czas zajęć	75 min	Nr zajęć	1	Liczba zawodników		24				
Przybory	piłki	bramki	oznaczniki	stożki	pachotki	tyczki	drabinki	Inne:				
Liczba	24	2	2 x 10	24	10	6						

	Grafika	Opis/ograniczenia	Czas
CZEŚĆ WSTĘPNA		Ćwiczenia ogólnorozwojowe Prowadzenie piłki + podania Aktywizacja z miniband Stretching dynamiczny	12 min
CZEŚĆ GŁÓWNA		Gra 6 # 6 Cel gry: zdobycie bramki Przebieg: gra rozpoczyna się w pierwszej strefie, w układzie 3 x 3, zawodnik atakujący może wprowadzić piłkę do kolejnej strefy podaniem lub prowadzeniem piłki. Atakujący z pierwszej strefy może zrobić przewagę liczebną w strefie drugiej – gra w układzie 3 x 2. W trzeciej strefie gra w układzie 2 x 1, gdzie może się włączyć tylko jeden zawodnik z drugiej strefy Ograniczenia: drużyna w fazie bronienia podejmuje działania tylko w swoich strefach Uwagi: w fazie przejściowej nie obowiązują strefy. Możliwość zniesienia ograniczeń dla broniących	14 min 2 x 6 min Przerwa 2 min

LEGENDA:	PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINIE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

CZĘŚĆ GŁÓWNA		<p>Gra Br + 8 :: 8 + Br</p> <p>Cel gry: zdobycie przestrzeni, zdobycie bramki</p> <p>Przebieg: zawodnicy atakujący rozpoczynają otwarciem gry do strefy niskiej, następnie kontynuują budowanie gry w sektorze środkowym, starając się zdobyć bramkę</p> <p>Ograniczenia: drużyna w fazie bronienia podejmuje działania tylko w swoich strefach</p> <p>Uwagi: w fazie przejściowej nie obowiązują strefy. Możliwość zniesienia ograniczeń dla broniących</p>	<p>26 min 2 x 12 min Przerwa 2 min</p>
		<p>Gra Br + 10 :: 10 + Br</p> <p>Cel gry: zdobycie bramki</p> <p>Przebieg: gra rozpoczyna się w pierwszej strefie w układzie 3 x 3, zawodnik atakujący może wprowadzić piłkę podaniem lub prowadzeniem. W strefie drugiej gra toczy się w maksymalnej przewadze 6 x 4 (może się włączyć jeden ze środkowych obrońców oraz jeden zawodnik z trzeciej strefy zbiegający do strefy buforowej). W trzeciej strefie gra toczy się w przewadze 5 x 3 (może się włączyć dwóch zawodników z drugiej strefy)</p> <p>Ograniczenia: drużyna w fazie bronienia podejmuje działania tylko w swoich strefach</p> <p>Progresja 1: jeden z zawodników broniących może wrócić do kolejnej strefy, gdy minie go piłka (np.: „10” przeciwnika wraca do środkowym obrońcą wprowadzającym)</p> <p>Progresja 2: do strefy buforowej może wbiec przeciwnik za zawodnikiem atakującym</p> <p>Uwagi: w fazie przejściowej nie obowiązują strefy</p>	<p>18 min 2 x 8 min Przerwa 2 min</p>
CZĘŚĆ KOŃCOWA		<p>Rozbieganie</p>	<p>5 min</p>

LEGENDA:	PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

KONSPEKT TRENINGOWY – OKT UEFA PRO 2022

Trener	Tomasz Łuczywek			Asystent	Paweł Kozub							
Temat zajęć	Tworzenie chwilowej przewagi liczebnej w atakowaniu w systemie 1-3-4-3 przeciwko 1-3-4-3											
Ustawienie	1-3-4-3			Mikrocykl	N	Po	Wt	Śr	Cz	Pt	So	N
Cele gry	Zdobycie bramki			Zasady gry	Zdobycie przestrzeni, wsparcie, przestrzeń							
Działania	Tworzenie linii podania, podanie jedną linią dalej			Kategoria	ŁKS II Łódź – III liga							
Data	17.07.2022	Czas zajęć	75 min	Nr zajęć	2	Liczba zawodników		22				
Przybory	piłki	bramki	oznaczniki	stożki	pachołki	tyczki	drabinki	Inne:				
Liczba	22	4	3 x 10	30	12							

	Grafika	Opis/ograniczenia	Czas
CZĘŚĆ WSTĘPNA		<p>Podania piłki + gra 2 :: 1</p> <p>Cel: doskonalenie podań i przyjęć piłki</p> <p>Przebieg, ograniczenia: zawodnicy wykonują sekwencję podań z wykorzystaniem zawodnika środkowego</p> <p>Cel gry 2 :: 1: zdobycie przestrzeni</p> <p>Przebieg, ograniczenia: forma rywalizacji w grze – zadaniem zawodnika z piłką jest przeprowadzenie jej na drugą stronę, wykorzystując przewagę 2 x 1</p>	<p>10 min</p>
CZĘŚĆ GŁÓWNA		<p>Gra 6 + 2N + 6 :: 6</p> <p>Cel gry: zdobycie przestrzeni</p> <p>Przebieg, ograniczenia: gra rozpoczyna się w układzie 6 + 2N x 6 – zadaniem zawodników atakujących jest wprowadzenie piłki do drugiej strefy</p> <p>Wariant 1: zawodnicy atakujący w ustawieniu 3-2-3, zawodnicy broniący w ustawieniu 3-3</p> <p>Wariant 2: zawodnicy atakujący w ustawieniu 3-4-1, zawodnicy broniący w ustawieniu 3-2-1</p> <p>Uwagi: broniący po odbiorze piłki atakują na dwie bramki</p>	<p>16 min 2 x 7 min Przerwa 2 min</p>

LEGENDA:	PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

	Grafika	Opis/ograniczenia	Czas
CZEŚĆ GŁÓWNA		<p>Gra Br + 5 :: 5</p> <p>Cel gry: wariant 1: zdobycie przestrzeni wariant 2: zdobycie bramki</p> <p>Przebieg, ograniczenia: Wariant 1: gra zawsze rozpoczyna się od otwarcia gry do strefy niskiej (grafika) Wariant 2: gra zawsze rozpoczyna się w strefie średniej, gdzie zespół w fazie budowania gry przechodzi do finalizacji</p> <p>Uwagi: możliwość wprowadzenia ograniczenia dla zespołu broniącego – zakaz przekraczania linii pionowych</p>	<p>17 min 15 min Przerwa 2 min</p>
		<p>Gra Br + 10 :: 10 + Br</p> <p>Cel gry: zdobycie bramki</p> <p>Przebieg, ograniczenia: zadaniem drużyny atakującej jest tworzenie chwilowych przewag liczebnych. O miejscu rozpoczęcia gry decyduje trener, wprowadzając piłkę do gry. Zawodnicy zespołu broniącego nie mogą przekraczać linii pionowych wyznaczających ich sektory działania</p> <p>Uwagi: możliwość zniesienia ograniczenia dla zespołu broniącego.</p> <p>Podane rozwiązania są rozwiązaniami przykładowymi, zawodnicy zespołu atakującego mają pełną autonomię w działaniu, a przykładowe rozwiązania są jedynie podpowiedzią.</p>	<p>17 min 3 x 5 min Przerwa 1 min</p>
CZEŚĆ KOŃCOWA		<p>Gra Br + 10 :: 10 + Br</p> <p>Cel gry: zdobycie bramki</p> <p>Uwagi: gra bez dodatkowych ograniczeń dla zespołu broniącego</p>	<p>10 min</p>
		<p>Rozbieganie</p>	<p>5 min</p>

LEGENDA:

PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINIE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

	Grafika	Opis/ograniczenia	Czas
CZEŚĆ GŁÓWNA		<p>Wariant 2: niskie zejście 11 lub 7 w celu wyciągnięcia wahadłowego przeciwnika i stworzenia przestrzeni do wbiegnięcia za linię obrony dla 10</p>	
		<p>Wariant 3: wysokie ustawienie 11 lub 7 w celu zabrania wahadłowego przeciwnika i stworzenia przestrzeni dla 10</p>	
		<p>Gra Br + 10 :: 10 + Br</p> <p>Cel gry: zdobycie bramki</p> <p>Uwagi: gra bez dodatkowych ograniczeń dla zespołu broniącego</p>	<p>10 min</p>
CZEŚĆ KOŃCOWA		<p>Rozbieganie</p>	<p>5 min</p>

LEGENDA:

PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINIE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

ROLA SKAUTA W KLUBIE I REPREZENTACJACH

KONFERENCJA SZKOŁY TRENERÓW PZPN

Szkoła Trenerów PZPN im. Kazimierza Górskiego zorganizowała pierwszą konferencję poświęconą roli skautingu w klubach, na której doświadczeniami dzielili się zarówno polscy fachowcy, jak i zagraniczni – z Izraela, Holandii i Niemiec. – Profesjonalne szkolenie powinno dotyczyć jak największej liczby obszarów piłki nożnej, a jednym z nich jest skauting. Żeby trener miał komfort pracy, musi mieć do tego wyselekcjonowanych i jakościowych zawodników. Ta konferencja to wstęp do kursów skautingowych, który wkrótce będziemy organizować – podkreślał Paweł Grycman, dyrektor Szkoły Trenerów PZPN.



Oskautingu na przykładzie Akademii Zagłębia Lubin mówili Jacek Jurkiewicz i Krzysztof Ciuksa, a o seniorskim w Podbeskidziu Bielsko-Biała opowiedział Łukasz Piworowicz. Gośćmi zagranicznymi byli szefowie skautingu: Maccabi Hajfa – Izhar Kishon, Borussia Moenchengladbach – Mario Vossen i Feyenoordu Rotterdam – Mark Ruijl. – Spokaliśmy się w gronie skautów. To środowisko, które do końca nie było zdefiniowane. Pojawiają się przy klubach i większych akademiach. Chcieliśmy tych ludzi trochę ze sobą zintegrować, pokazać, jak skauting prowadzi federacja, a jak polskie i zagraniczne kluby czy szkółki piłkarskie – mówi dyrektor Grycman. – To pierwsze spotkanie służące wymianie doświadczeń, by także zobaczyć narzędzia, jakimi dysponują skauci, jakie przyjmują kryteria przy ocenie zawodników – dodaje.

Zanim Marcin Dorna, dyrektor sportowy federacji, zaprezentował, w jaki sposób PZPN monitoruje zawodników i zawodniczki pod kątem reprezentacji młodzieżowych, opowiedział, jak wygląda selekcja. – W jednym roczniku w Polsce rodzi się po około 200 tys. chłopców i dziewczynek. Piłkę nożną uprawia 15 tys., z czego 150 zawodników trafia na konsultacje pod kątem reprezentacji. Z tego grona 60 zagra w kadrze, a 20 pojedzie na eliminacje do międzynarodowego turnieju. Średnio do kadry narodowej seniorów z jednego rocznika dociera trzech piłkarzy – wyliczał dyrektor Dorna.

By ich monitorować, związek stworzył Informatyczny System Obserwacji i Skautingu. W weekend skauci PZPN oglądają

około 80 meczów na żywo i piszą raporty o konkretnych piłkarzach. Obserwowani są zawodnicy i zawodniczki od 12. roku życia, a czasem też młodsi. Potem są powoływani najpierw do Akademii Młodych Orłów, część jest też w kadrach wojewódzkich, a od U15 trafiają do reprezentacji młodzieżowych. – Właściwie nie ma zawodnika od U13, który nie byłby obserwowany co najmniej kilka razy. Skaut wie, w jakim celu jedzie na mecz i musi być przygotowany do obserwacji. Radzimy, by nie czytał poprzednich opinii, by nie sugerował się – tłumaczy Dorna. – Skaut jedzie na mecz odpowiednio wcześniej, opcjonalnie może porozmawiać z trenerem i zawodnikiem, ale przede wszystkim, żeby zobaczyć, jak piłkarz się rozgrzewa. Potem ogląda mecz z komfortowego miejsca i ma 48 godz., by sporządzić raport. Nie może obejrzeć kolejnego spotkania, zanim nie wprowadzi go do systemu. Chodzi o to, by mecze się nie nakładły – wyjaśnia.

Obserwowanym wystawiane są noty od 1 do 10. Skauci oceniają zawodników w czterech obszarach:

- technika,
- przygotowanie motoryczne,
- taktyka,
- przygotowanie mentalne.

Ważne oceny to 5 i 7. Ta pierwsza oznacza, że zawodnik jest przeciętny, ale przez kolejny rok będzie wciąż oceniany. Siódemka to już rekomendacja do powołania na mecz międzynarodowy. – Przez 17 lat pracowałem w klubach i to zupełnie co innego niż reprezentacja. W całym procesie szkolenia skauci są najmniej zauważani, a są ważną



częścią. Tym bardziej się o tym przekonałem po tym, gdy zapoznałem się z tym systemem – ocenia Michał Probiez, trener reprezentacji Polski do lat 21, który sam też wykonuje obserwacje i wpisuje raporty do ISOS. – Nie widziałem takiego systemu w żadnym klubie. Pod kątem reprezentacji to bardzo potrzebna rzecz – uważa.

Pod wrażeniem systemu był Łukasz Trałka, były zawodnik klubów Ekstraklasy, który stawia pierwsze kroki w roli skauta. – Dopiero raczkuję w tym świecie i zaczynam się uczyć. Mam sporo doświadczenia piłkarskiego, ale tematy techniczne są mi obce, dlatego wzięłem udział w konferencji. Dyrektor Dorna pokazał możliwości systemu obserwacji i to na pewno bardzo przydatne narzędzie. Porównuje to do tego, z czego korzystamy w Lechu Poznań. Kilka rozwiązań jest podobnych, ale kilku nowych rzeczy również się dowiedziałem – przyznał Trałka. – Dzięki tylu latom spędzonym na boisku mogę wykazać się na polu obserwacji zawodników. Jeżdżę i oglądam sporo meczów. Można ich obejrzeć cztery czy pięć, ale lepiej skupić się na dwóch, by jak najwięcej obserwacji wyciągnąć i nie było znużenia – dodał.

Informatyczny System Obserwacji i Skautingu ma pomagać trenerom reprezentacji w śledzeniu na bieżąco kandydatów do kadry, ale jest też ułatwieniem dla skautów. – To ma nam pomóc w tym, by żaden talent nam nie umknął. Jesteśmy jednak świadomi, że część zawodników dopiero w późniejszym etapie osiąga poziom odpowiedni do reprezentacji. Minimalizujemy ryzyko przeoczenia, ale rozwój indywidualny piłkarzy jest bardzo różny – dodaje Bartłomiej Zalewski, trener-koordynator w Akademii Młodych Orłów.

O tym, jak wygląda skauting w Akademii Zagłębia, opowiedzieli jej dyrektor Jacek Jurkiewicz i Krzysztof Ciuksa, główny skaut. Zauważyli, że działają na dużo mniejszym obszarze, bo w Lubinie mieszka 70 tys. osób, co oznacza, że w roczniku jest około 500 chłopców, a nie każdy chce lub może grać w piłkę nożną. Na dodatek w regionie zmagają się z silną konkurencją Śląska Wrocław, Miedzi Legnica czy Chrobrego Głogów. W Akademii Zagłębia stworzono piramidę szkolenia, w której podstawę stanowią roczniki od U8 do U13, składające się głównie z chłopców z Lubina i regionu. Kolejnym poziomem są drużyny od U14 – do tych zaczynają dołączać zawodnicy wyszukani w innych regionach Polski. W Lubinie zdecydowano się mocniej monitorować zachodnią część kraju, by łatwiej było tu ściągać młodych zawodników. Mają też umowy partnerskie z około 60 klubami.

– Założyliśmy sobie, że ściągamy kogoś dopiero, gdy nie mamy na daną pozycję zawodnika z Lubina lub regionu. Szukamy takich piłkarzy, którzy mają potencjał, by dojść co najmniej do drugiej drużyny, a celem jest pierwszy

zespół. Nie interesuje nas zawodnik do budowania zespołu U19 – twierdzi Ciuksa. – Obserwujemy Akademię Młodych Orłów, zgrupowania selekcyjne, kadry juniorów, a także rozgrywki ligowe, ale nie tylko Centralnej Ligi Juniorów. Jeździmy nawet na okręgowe ligi młodzieżowe, turnieje czy sparingi – zapewnia.

W Akademii Zagłębia ustalili, że nastawiają się na szukanie naturalnych liderów, a także piłkarzy z pozycji 6, 8, 9 i 10 oraz lewonożnych. – Zawodnik, który potrafi dyskutować z sędzią i jednocześnie motywować swoich partnerów, jest u nas mile widziany. Chcemy piłkarzy z charakterem – podkreśla Ciuksa. – Zawodnicy środka drugiej linii i ataku to najczęściej najlepsi w drużynie, a co za tym idzie – można ich najlepiej sprzedać. A lewonożnych zawsze brakuje. Naszym celem jest znalezienie kolejnego Piotra Zielińskiego. Warto, by raz na jakiś czas Zagłębie takiego wychowało – dodaje.

Działacze lubińskiej Akademii wyliczają, że w rocznikach 1990–2005 udało im się wychować ponad 60 zawodników, którzy zagraли w Ekstraklasie. Czasem byli to piłkarze tylko przez rok związani z akademią, ale nie brakuje też takich, którzy przeszli całą drabinę szkolenia. To np. Łukasz Poręba, Dominik Hładun czy Arkadiusz Woźniak. – Statystycznie jeden piłkarz pochodzący z Lubina na rocznik dociera do Ekstraklasy. To dobry wynik – uważa Jurkiewicz.

Andrzej Klemba, Łączy nas piłka

Obejrzyj materiał wideo:



PIERWSZA EDYCJA KURSU DYREKTORÓW SPORTOWYCH.

„TO ONI BUDUJĄ CAŁĄ DRUŻYNĘ”

W dniach 19–20 września 2022 r. w Szkole Trenerów PZPN w Białej Podlaskiej zainaugurowano kurs dyrektorów sportowych. W pierwszej edycji wydarzenia w zdecydowanej większości biorą udział osoby aktualnie pełniące tę funkcję w klubach PKO Ekstraklasy i Fortuna 1. Ligi. Celem kursu jest wzmocnienie kadr zarządzających klubów.

Otwarcie kursów specjalistycznych: dyrektora sportowego, analityka czy skauta zapowiadano już w trakcie kampanii wyborczej prezesa Cezarego Kuleszy. Profesjonalizacja kadr w klubach poprzez zwiększanie kompetencji osób w nich pracujących to jeden z ważniejszych celów zarządu Polskiego Związku Piłki Nożnej. – Chcemy, aby pracownicy klubów byli w swoich obszarach działania fachowcami. Nie jest wielką tajemnicą, że jak na razie jest to pewien problem. Poprzez organizację kursów, takich jak ten dyrektorski, PZPN pragnie pomóc w jego rozwiązaniu. Pozwoli to klubom wznieść się na wyższy poziom – mówił obecny na inauguracyjnym zjeździe Wojciech Cygan, wiceprezes PZPN ds. piłkarstwa profesjonalnego. – Osobiście bardzo się z tego startu cieszę, bo idea takiego kursu przyświecała mi już wcześniej – dodał.

Przygotowanie i opracowanie kursu spoczęło na barkach zastępcy dyrektora sportowego PZPN ds. organizacyjnych, Bogdana Basałaja, zarządzającego pracami specjalnie utworzonej grupy roboczej, w skład której weszli Wojciech Cygan, Piotr Rutkowski (prezes Lecha Poznań), Dariusz Adamczuk (szef pionu sportowego Pogoni Szczecin), a także dyrektorzy sportowi: Łukasz Piworowicz z Podbeskidzia Bielsko-Biała, Robert Graf z Rakowa Częstochowa oraz Robert Góralczyk z GKS-u Katowice.

– W tym gronie przez kilka miesięcy przygotowaliśmy merytoryczną zawartość kursu. Wreszcie nabrał on konkretnego wymiaru w postaci treści. Liczy ok. 200 godz., a w 85% będzie to wiedza przekazywana przez ekspertów – w zdecydowanej większości dyrektorów sportowych, głównie z klubów zagranicznych, mających olbrzymie doświadczenie – opowiada Bogdan Basałaj. – Tym samym spełniają się również moje osobiste marzenia, żeby wzmocnić kadry klubowe zarządzające sportem. Uważam, że planowanie strategiczne w obszarze polityki sportowej jest niezwykle istotne. To dyrektor sportowy buduje drużynę czy planuje pracę trenerów i ruchy transferowe w kilkuletniej perspektywie – podkreślił.

Grupa robocza zakończyła swoją pracę w marcu. W tym samym miesiącu zarząd PZPN przyjął specjalną uchwałę w sprawie organizacji kursu. Termin pierwszego zjazdu ustalono jednak na wrzesień. Miało to związek z końcówką sezonu ligowego i letnim oknem transferowym.



Pierwszą sesję otworzył dyrektor Szkoły Trenerów PZPN Paweł Grycmann, który pokrótce opowiedział o organizacyjnych aspektach kursu, po czym przedstawił Wojciecha Cygana, Marcina Dornę (dyrektora sportowego PZPN i uczestnika kursu), Bogdana Basałaja, Stefana Majewskiego (byłego dyrektora Szkoły Trenerów PZPN oraz byłego dyrektora sportowego PZPN, a obecnie dyrektora sportowego Cracovii, również biorącego udział w kursie) oraz Tomasza Pasiecznego, który objął funkcję koordynatora całego przedsięwzięcia.

– Moją rolą jest zapewnienie ekspertów, którzy najlepiej wyłożą poszczególny materiał. Kluczowe jest dla nas, aby zapewnić jak najwięcej prelegentów zagranicznych pracujących w zbliżonych do nas realiach. Tylko wówczas faktycznie na tym skorzystamy – tłumaczył członek rady nadzorczej Warty Poznań, będący jednocześnie jednym z 25 kursantów.

Ze względu na fakt, że w perspektywie kilku lat zatrudnienie osoby, która ukończyła kurs dyrektora sportowego organizowany przez PZPN, może stać się dla klubów z dwóch najwyższych klas rozgrywkowych obowiązkiem licencyjnym, do pierwszej edycji kursu zaproszono przede wszystkim osoby obecnie piastujące dyrektorskie funkcje. – Tak mocnej grupy kursantów pewnie już nigdy nie będzie. Zgromadziliśmy przedstawicieli najlepszych polskich klubów, co daje dodatkową korzyść w postaci możliwości wymiany doświadczeń. Siłą tej grupy są wszyscy kursanci. Im więcej ćwiczeń i warsztatów, tym większa szansa na naukę dla wszystkich. Cieszy nas, że ci ludzie nam zaufali, chcą się uczyć i wierzą, że podniosą tutaj swoje kwalifikacje – dodawał Pasieczny.

– Na pewno będzie można się tu dużo nauczyć, patrząc chociażby na to, jaki jest skład tej grupy. Z samych rozmów, dyskusji i wspólnych warsztatów można wynieść bardzo dużo – potwierdzał dyrektor sportowy Legii Warszawa Jacek Zieliński.

Kolejne edycje kursu mają być już otwarte dla przedstawicieli mniejszych klubów i osób, które w przyszłości po prostu chciałyby wykonywać zawód dyrektora sportowego. – Dla nich wiedza tutaj nabyta będzie w 80–90% nowością – zapowiada Wojciech Cygan.

Po krótkich przemówieniach nadszedł czas na pierwsze warsztaty. Uczestnicy w podziale na grupy wypracowali listę kluczowych kompetencji dyrektora sportowego. Lista ta ma być dla organizatorów kursu punktem odniesienia przy planowaniu kolejnych sesji.

Na koniec pierwszej części wystąpił Marcin Dorna. Podzielił się wrażeniami z kursu dla dyrektorów sportowych federacji organizowanych przez FIFA, który w sierpniu odbył się w Walii. Poprowadził też warsztaty dotyczące obszarów działania dyrektora sportowego. Każdy z uczestników-praktyków określał, ile czasu poświęca na wybrane działania (m.in. strategię rozwoju klubu, kadre pierwszego zespołu, trenerów, negocjacje i transfery, drugi zespół, akademię, skauting, biuro czy własny rozwój).

Drugą część zajęć, dotyczącą prawa sportowego, poprowadzili Jakub Laskowski i Grzegorz Knap z Legii Warszawa. Poruszano m.in. tematy systemu transferowego FIFA, rejestracji zawodników, kontraktów, umów pośrednictwa czy sporów.

Kolejnego dnia kursanci zajęli się aspektami finansowymi. Podczas zajęć z Tomaszem Kacprzyckim omawiali specyfikę klubu jako przedsiębiorstwa, a także poruszali tematy budżetowania oraz finansowych zagadnień licencyjnych PZPN i UEFA. Drugą część warsztatów, dotyczącą przede wszystkim opodatkowania dochodów piłkarzy krajowych i zagranicznych, poprowadził z kolei Arkadiusz Gerwel.

– Kwestie poruszone na inauguracyjnym zjeździe na pierwszy rzut oka bezpośrednio nie łączą się z funkcją dyrektora sportowego. Jednak świadomość tych tematów jest dla funkcjonowania klubów bardzo istotna – podkreślał Wojciech Cygan, który sam posiada prawnicze wykształcenie.

– Prawo i finanse to niewątpliwie dość ciężka materia, ale każdy dyrektor sportowy musi się z nią mierzyć – wtórował prezesowi Pasieczny. Koordynator kursu zapowiedział też, że pierwsza sesja była najpewniej jedną z dwóch opartych o polskich ekspertów. – Z jednej strony podczas kolejnych spotkań chcielibyśmy gościć „duże” nazwiska, a z drugiej nie chcemy przesadzać, czyli korzystać z wiedzy ludzi, którzy są bardzo daleko od naszego świata. Będziemy zerkali w stronę Skandynawii, spróbujemy w Czechach i na Węgrzech. Chcemy, żeby było się od kogo uczyć, a jednocześnie, móc przetożyć nabytą wiedzę w praktykę – zakończył.

Rafał Cepko, łączy nas piłka

RUSZYŁY ZAPISY NA KURS ANALITYKÓW PIŁKARSKICH

3 października 2022 r. została uruchomiona rekrutacja na kurs trenera analityka organizowany przez Polski Związek Piłki Nożnej. Historyczna, bo pierwsza jego edycja, ruszy w styczniu przyszłego roku i będzie składała się z dziewięciu sesji – siedmiu stacjonarnych w Szkole Trenerów w Białej Podlaskiej oraz dwóch wyjazdowych w największych polskich klubach i akademiach. Zapisy na kurs poprzez platformę PZPN24 potrwać do 26 listopada.



inicjowanie kursów specjalistycznych w Szkole Trenerów to obecnie jedno z kluczowych i nowatorskich działań Polskiego Związku Piłki Nożnej w zakresie szeroko rozumianego szkolenia. Pierwszym specjalistycznym szkoleniem był kurs dedykowany trenerom przygotowania motorycznego, natomiast w połowie września odbyła się pierwsza sesja uczestników kursu dyrektorów sportowych. Teraz rozpoczyna się rekrutacja specjalistów od analizy gry, a niebawem będziemy informować o kursie online dla skautów oraz niezwykle istotnym kursie dedykowanym dyrektorom akademii.

– Wprowadzamy ścieżkę edukacyjną dla specjalistów, którzy wysokim poziomem wiedzy oraz umiejętności mają wspomagać trenerów z licencjami UEFA. Każdy kurs daje uczestnikom nowe narzędzia i najbardziej aktualną wiedzę w szeroko pojętym procesie szkoleniowym. Kurs dla analityków jest szczególnie, gdyż mówimy o ludziach, którzy „wchodzą” w największe szczegóły każdego meczu i coraz częściej również już samego treningu. Często dają pierwszemu trenerowi kluczowe wskazówki w aspekcie mocnych i słabych stron swojej drużyny, jak też przeciwnika – tłumaczy Paweł Grycmann, dyrektor Szkoły Trenerów PZPN.

– Dostrzegamy rosnące zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu analizy gry. Ich obecność w sztabach szkoleniowych jest dzisiaj na

porządku dziennym. A skoro rynek potrzebuje takich specjalistów, to PZPN wychodzi temu naprzeciw – dodaje Maciej Materko, wiceprezes Polskiego Związku Piłki Nożnej ds. szkoleniowych.

Uczestnicy kursu nabeżdżą w jego trakcie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych, a podczas wyjazdów studyjnych w klubach, gdzie działają analizy pracują już teraz na wysokim poziomie, zobaczą z bliska, jak połączyć te dwa elementy w codziennej pracy.

– Wiedza to fundament, dzięki któremu analitycy będą widzieli na boisku więcej niż do tej pory. Dotychczas brakowało miejsca, w którym tę wiedzę można byłoby zdobyć. Każdy uczył się analizy na własną rękę. Mnie zajęło to 15 lat. Dzięki organizacji kursu droga do bycia analitykiem stanie się zdecydowanie krótsza – przekonuje Daniel Wojtasz, analityk Szkoły Trenerów PZPN i koordynator nowo powstałego kursu. – Odrębną kwestią jest wykorzystanie nabytej wiedzy w praktyce. I tego też będziemy uczyli: w jaki sposób tworzyć raporty, analizy oraz w jaki sposób przekazać wnioski z nich płynące zawodnikom.

W mikrocyklu klubów na najwyższym poziomie pracy analitycznej jest mnóstwo: od pomeczowej analizy zespołowej i indywidualnej, przez analizę statystyczną, po analizę kolejnego przeciwnika. Dopiero na bazie tych elementów budowana jest strategia gry. – Obecnie nie można przygotować się do meczu, jeśli nie dysponuje się informacjami na temat przeciwnika. Oczywiście jedni przykładają do tego większą wagę, inni mniejszą, ale dzisiaj jest to integralny element pracy na najwyższym poziomie. Piłka nożna nie funkcjonuje już bez analizy gry. A skoro nie funkcjonuje bez analizy, to nie może funkcjonować bez analityków – zauważa Wojtasz.

Wśród tematów, które będą poruszane na poszczególnych zjazdach, znajdują się m.in. analiza działań indywidualnych, grupowych i zespołowych, analiza kontekstowa, analiza statycznych fragmentów gry, scouting czy analiza statystyczna. Podczas jednej z sesji gośćmi będą przedstawiciele pełnego sztabu szkoleniowego, dzięki czemu kursanci przekonają się, jakie wymagania mają w stosunku do analityków pierwsi trenerzy.

Kurs analityków odbywać się będzie przy współpracy z hiszpańską firmą Ekkono, która w przeszłości współpracowała m.in. z FC Barceloną i PSG, a której przedstawiciele poprowadzą 40 godz. (czyli 20%) zajęć.

Organizacja kursu to nie koniec nowości dla analityków. W planach na przyszły rok jest organizacja dedykowanej im ogólnopolskiej konferencji. – Piłka nożna zmienia się niezwykle szybko i nie wyobrażam sobie, by analityk nie był na bieżąco z najnowszymi trendami, a te pojawiają się co chwile. W edukacji to właśnie systematyczność odgrywa niezwykle istotną rolę. Ani na moment nie można przerwać tego procesu – kończy dyrektor Grycmann.

Rafał Cepko, Łączy nas piłka



Wnioski o przyjęcie na kurs analityków można składać za pośrednictwem platformy PZPN24 do 26 listopada 2022 r. W rekrutacji będą mogły wziąć udział osoby posiadające ważną licencję trenerską na poziomie min. UEFA B. Liczba miejsc jest ograniczona, a o przyjęciu na kurs będzie decydowała ocena dotychczasowego doświadczenia zawodowego kandydatów. Koszt udziału w kursie to 8 tys. zł netto.

ŚLĄSKA AKADEMIA PIŁKARSKA

– PROJEKT ŚLĄSKIEGO ZWIĄZKU PIŁKI NOŻNEJ

Projekt Śląska Akademia Piłkarska jest szansą dla zawodników z mniejszych ośrodków, którym zapewniamy szkolenie na najwyższym poziomie w „złotym wieku” rozwoju dziecka. Poprzez stworzenie optymalnego środowiska treningowego opracowywanego zgodnie z programem szkolenia opartym na aspektach rozumienia gry chcemy przygotować zawodnika do rywalizacji na poziomie wojewódzkim.

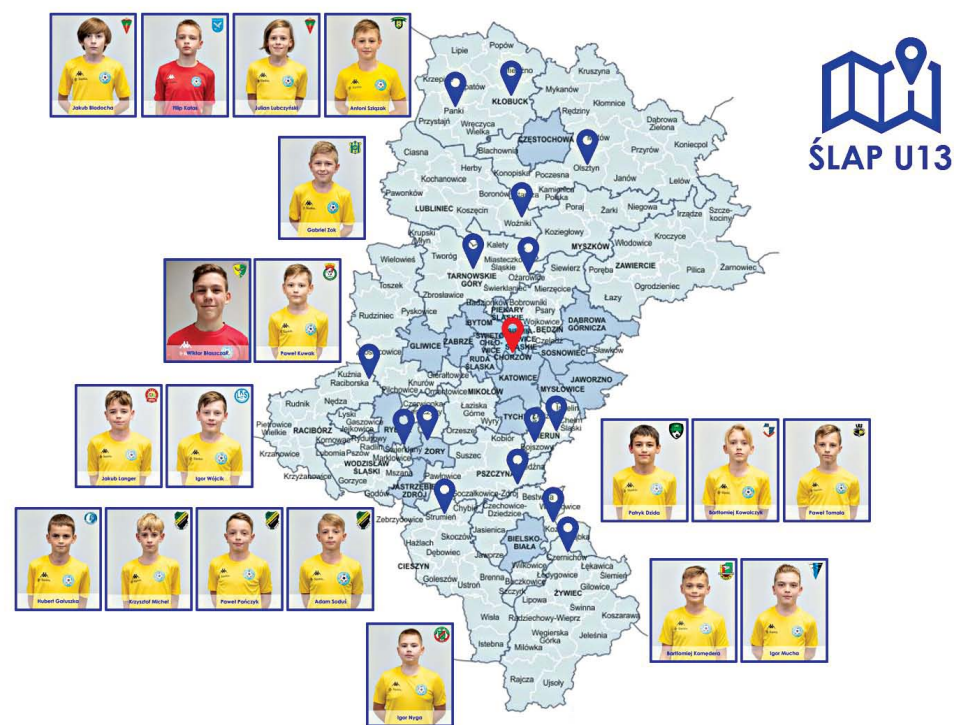
Program to doskonała ścieżka do podnoszenia umiejętności dla trenerów, którzy mogą rozwinąć swój warsztat, korzystając ze stosowanej w projekcie metodologii Periodyzacji Taktycznej.

CZYM JEST ŚLĄSKA AKADEMIA PIŁKARSKA – ŚLAP?

Pomysł Śląskiej Akademii Piłkarskiej zrodził się w głowie Prezesa Śląskiego Związku Piłki Nożnej Henryka Kuli, który sam pochodzi z małej miejscowości Wola pod Pszczyną.

Przez wiele lat pracy działacza piłkarskiego Wiceprezes PZPN obserwował młodych adeptów piłkarskiego rzemiosła, z których wielu nie miało szansy dostać się do czołowych klubów czy akademii. Kto wie, ile talentów przepadło w ten sposób.

Idea wyrównania szans piłkarzy z małych miejscowości udało się „zarazić” Marszałka Województwa Śląskiego Jakuba Chelstowskiego, Prezesa Stadionu Śląskiego Jana Widere, Rektora Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach prof. dr. hab. Grzegorza Jurasę, a także Prezesa Zarządu firmy FASING S.A. Zdzisława Bika.



Dzięki wsparciu tych instytucji i tej firmy możemy szkolić młodych piłkarzy. Szkolenie jest zatem nieodpłatne, a oszczędzone w ten sposób środki zrekompensują rodzicom w znacznym stopniu koszty dojazdu do Chorzowa.

Pod okiem wykwalifikowanego sztabu szkoleniowego Śl. ZPN i zgodnie z najnowszymi trendami w szkoleniu dzieci i młodzieży na Stadionie Śląskim trenują obecnie 2 grupy po 20 zawodników z małych miejscowości. Opinie uczestników projektu Śląskiej Akademii Piłkarskiej z pierwszego naboru, z rocznika 2010, to najlepsza rekomendacja projektu. Rodzice i młodzi piłkarze mówią zgodnie, że to strzał w 10-tkę i doskonała szansa na rozwój! A wszystko zaczęło się od udziału w Dniach Talentów.

DNI TALENTÓW

Dni Talentów rozpoczynają się w Podokręgach we wrześniu, a następnie w marcu. Zaproszenia do udziału w zajęciach wysyłamy przede wszystkim do mniejszych ośrodków piłkarskich. Zapraszamy każdego chętnego – chłopców i dziewczynki w kategorii U11 i młodszych wraz z opiekunem. Od jesieni bieżącego roku coraz częściej dzwonią sami rodzice z pytaniem, czy mogą przyjechać na Dni Talentów organizowane w lokalizacjach.

TRENINGI W LOKALIZACJACH (U11)

Na czym polegają zajęcia? W 15 lokalizacjach, które znajdują się w 12 Podokręgach Śląskiego Związku Piłki Nożnej, w okresach wrzesień – listopad, marzec – czerwiec, raz w tygodniu są prowadzone bezpłatne zajęcia dla chłopców i dziewczynek w kategorii U11.

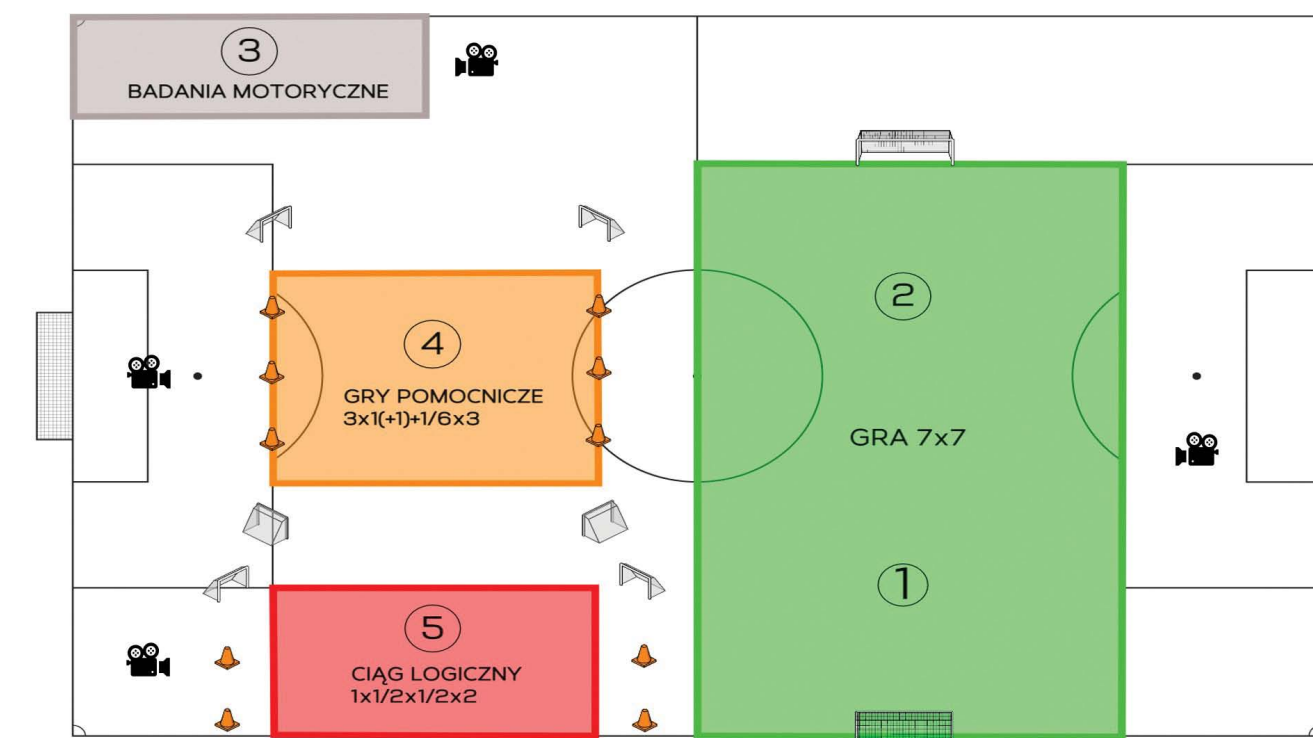
Podczas tych zajęć realizujemy dwie zawartości treningowe. Z racji deficytu czasu i małej liczby treningów koncentrujemy się na działaniach realizowanych przez maksymalnie trzech zawodników. Zakładamy, że zawodnik po treningach w Śląskiej Akademii Piłkarskiej (U11) w lokalizacjach opanuje identyfikację wolnej przestrzeni w sytuacjach 1 × 1, 2 × 1

oraz będzie potrafił przyjąć odpowiednią wysokość wsparcia w sytuacjach równowagi 2 × 2 i 3 × 3.

W czerwcu, każdego roku spotykamy się w Woli pod Pszczyną na Finale Dni Talentów. Podczas testów szukamy najlepiej rokujących młodych zawodników, których następnie zapraszamy do udziału w zajęciach Śląskiej Akademii Piłkarskiej U12. Udział zawodnika w programie jest dobrowolny.

CELE PROJEKTU ŚLĄSKA AKADEMIA PIŁKARSKA W LOKALIZACJACH (U11)

1. Wyrównanie szans.
2. Rozwój zawodników i zawodniczek na płaszczyźnie inteligencji w grze i rozumienia gry.
3. Analiza rozwoju zawodników i zawodniczek.
4. Edukacja lokalnego środowiska (trenerzy, rodzice).





ŚCIEŻKA ROZWOJU ZAWODNIKA ŚLĄSKIEJ AKADEMII PIŁKARSKIEJ (ROZNIK 2011)

SZCZEGÓŁOWOŚĆ/RZETELNOŚĆ SELEKCJI

Finałowy etap naboru/selekcji oceniano 6 trenerów Śląskiej Akademii Piłkarskiej na bazie obserwacji na żywo oraz materiałów wideo z 4 różnych perspektyw. Po wnikliwej analizie utworzono ranking zawodników z podziałem na poszczególne pozycje, a następnie wybrano 28 spośród 57 uczestników Dni Talentów organizowanych 22 czerwca bieżącego roku w Woli. Od września kolejnych 20 zawodników (z rocznika 2011) rozpoczęło zajęcia na obiektach Stadionu Śląskiego jako zespół Śląska Akademia Piłkarska U12. W sezonie 2022/23 w strukturach projektu funkcjonują jednocześnie dwie drużyny w kategorii młodzik D1 (U13) i D2 (U12).

CELE PROJEKTU ŚLĄSKA AKADEMIA PIŁKARSKA (U12-U14)

1. Brak emigracji zawodników do lat 15 poza województwo śląskie.
2. Zapewnienie szkolenia piłkarskiego na najwyższym poziomie w „złotym wieku” rozwoju zawodnika, stworzenie optymalnego środowiska treningowego dla rozwoju zawodników.
3. Wyrównanie szans – selekcja z mniejszych ośrodków uzdolnionej piłkarsko grupy zawodników.
4. Promocja województwa śląskiego – Śląsk – Kopalnia Piłkarskich Talentów.
5. Nowy cel, który powstał po pierwszym roku pracy: edukacja i szkolenie trenerów.

PODEJMOWANE DZIAŁANIA (U12-U14)

1. Zapewnienie zawodnikom optymalnych warunków rozwoju nie tylko piłkarskiego, ale również ogólnego. Najlepsze zaplecze sportowe i profesjonalny trening ukierunkowany na indywidualne cechy zawodnika, opieka psychologiczna, współpraca z dietetykiem oraz zajęcia dodatkowe. Brak konieczności wyjazdu z domu rodzinnego i zmiany szkoły, kształtowanie zawodnika w porozumieniu z rodzicami.

	POZYCJA NA BOISKU	POZYCJA ALTERNATYWNA	NOGA WIODĄCA			
OCENA NARZĘDZI TAKTYCZNO - TECHNICZNYCH						
KOMUNIKACJA (PERCEPCJA/POSTRZEGANIE)	1	2	3	4	5	6
DECYZJA (WGŁĄD W GRĘ/ROZUMIENIE GRY)	1	2	3	4	5	6
WYKONANIE (NARZĘDZIA TECHNICZNE)	1	2	3	4	5	6
OSOBOWOŚĆ ZAWODNIKA						
ODPORNOŚĆ NA STRES	1	2	3	4	5	6
DETERMINACJA	1	2	3	4	5	6
OCENA OGÓLNA						
staby	średni	dobry	PRZYWÓDZTWO			
OCENA PODZIEMI UMIEJĘTNOŚCI PIŁKARSKICH						
Aktywność zawodnika bez piłki	Mobilność	slaby	średni	dobry		
Podanie piłki	Pozycja otwarta	slaby	średni	dobry		
	Kontrola przestrzeni przed przyjęciem	slaby	średni	dobry		
Przyjęcie piłki	Sila podania	slaby	średni	dobry		
	Dokładność podania	slaby	średni	dobry		
Prowadzenie piłki	Podanie zdobywające/prostopadłe	slaby	średni	dobry		
	Przyjęcie kierunkowe od przeciwnika	slaby	średni	dobry		
Strzał na bramkę	Pierwszy kontakt z piłką	slaby	średni	dobry		
	Ochrona piłki	slaby	średni	dobry		
Gra głową	Kontrola przestrzeni podczas prowadzenia	slaby	średni	dobry		
	Strzał z dalszej odległości	slaby	średni	dobry		
Gra 1x1	Strzał z pola karnego	slaby	średni	dobry		
	W ofensywie	slaby	średni	dobry		
Główne zasady gry w ataku	W defensywie	slaby	średni	dobry		
	Orybiling (tworzenie przewagi w ataku)	slaby	średni	dobry		
Główne zasady gry w obronie	Odbiór piłki (technika gry w obronie)	slaby	średni	dobry		
	Zdobywanie przestrzeni	slaby	średni	dobry		
Główne zasady gry w obronie	Wsparcie	slaby	średni	dobry		
	Przestrzeń	slaby	średni	dobry		
Główne zasady gry w obronie	Mobilność	slaby	średni	dobry		
	Głębokość i szerokość ataku	slaby	średni	dobry		
Główne zasady gry w obronie	Powstrzymanie	slaby	średni	dobry		
	Asekuracja	slaby	średni	dobry		
Główne zasady gry w obronie	Równowaga	slaby	średni	dobry		
	Kompaktywość	slaby	średni	dobry		

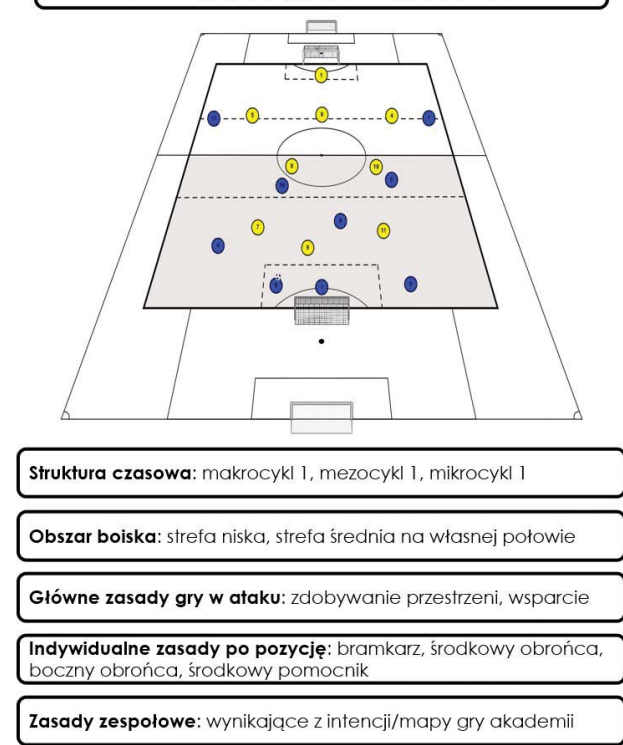
Śląska Akademia Piłkarska U12/U13
PODZIAŁ BLOKÓW TRENINGOWYCH

BLOKI TEMATYCZNE W SZKOLENIU DZIECI I MŁODZIEŻY



Śląska Akademia Piłkarska U12/U13
PIŁKA DZIEWIECIOOSOBOWA

BLOKI TEMATYCZNE W SZKOLENIU DZIECI I MŁODZIEŻY



2. Trening przygotowany zgodnie z programem szkolenia opartym na aspektach rozumienia gry, wsparty metodologią Periodyzacji Taktycznej, wzorowa jednostka treningowa dla kategorii wiekowej U12-U14, liczba spotkań: 4 x w tygodniu.
3. Przygotowanie zawodników do rywalizacji na poziomie wojewódzkim (1. Liga D2, D1, C2).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców – ścisła współpraca pomiędzy sztabem Akademii a rodzicami, aby zapewnić wszechstronny rozwój zawodnika w jego naturalnym środowisku.
5. Edukacja i rozwój trenerów (warsztaty w podokręgach, konferencje związkowe, projekt stażów).

PRZYNALEŻNOŚĆ KLUBOWA ZAWODNIKA ŚLĄSKIEJ AKADEMII PIŁKARSKIEJ (U12-U14)

Zawodnik w trakcie 3-letniego okresu szkolenia jest nieodpłatnie oddelegowany do projektu ze swojego klubu macierzystego. W ramach drużyn Śląskiej Akademii Piłkarskiej współzawodnictwo odbywa się na poziomie 1. Ligi Wojewódzkiej.

Projekt ma być swego rodzaju trampoliną dla zawodników z mniejszych ośrodków, którzy po zakończeniu szkolenia mogą z powodzeniem zasilać czołowe akademie na terenie województwa śląskiego. W takim wypadku cały ekwiwalent za wyszkolenie trafia do klubu macierzystego.

SZTAB SZKOLENIOWY ŚLĄSKIEJ AKADEMII PIŁKARSKIEJ U12/U13

Nadzór merytoryczny nad projektem sprawują Trener Koordynator szkolenia Śląskiego Związku Piłki Nożnej – Damian Galeja. Trenerem głównym, odpowiedzialnym między innymi za metodologię szkolenia oraz proces treningowy jest Mateusz Skwirut, któremu w poszczególnych kategoriach wiekowych pomagają trenerzy asystenci – Patryk Durnaś i Kamil Karch. Za obszar przygotowania motorycznego w Akademii odpowiada trener Konrad Łuszcz, natomiast bramkarzami w treningu specjalistycznym zajmuje się trener Łukasz Miś. Ponadto działania stricte piłkarskie są wspomagane w formie zajęć dodatkowych przez psychologów sportu – Grzegorza Więclawa, Darię Warmińską, a także dietetyków – Mateusza Gawelczyka i Martynę Puc.

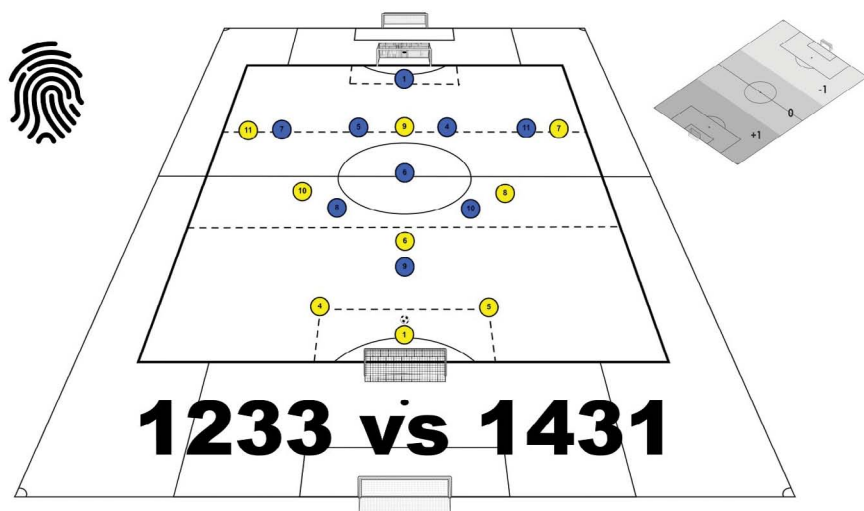
Od października bieżącego roku planujemy dla chętnych wprowadzenie korepetycji z języka angielskiego. Zajęcia mają się odbywać się w formule online i są odpowiedzialnością rodziców, którzy z racji obowiązków zrezygnowali z zajęć dodatkowych, w szczególności z języków obcych.

WSPÓŁPRACA Z AWF KATOWICE
BADANIA MOTORYCZNE

W ramach współpracy z AWF, przed każdą rundą rozgrywkową przeprowadzamy wiele badań motorycznych, których wyniki są podstawą do planowania pracy indywidualnej i zespołowej dla trenera przygotowania motorycznego.

Każdy zawodnik jest poddawany osobnej analizie. Podczas spotkania z rodzicami omawiane są najpierw deficyty, a później wskazywane są kierunki poprawy poprzez otrzymanie wytycznych do realizacji w nadchodzącym sezonie.

FAZA ATAKU
STRUKTURA OFENSYWNA (ZASADA +1/0/-1)



1233 vs 1431

Stosowana w Śląskiej Akademii Piłkarskiej bateria testów jest stała, żeby można było w przyszłości porównywać wyniki pomiędzy poszczególnymi rocznikami. Wspomniane testy obejmują w swoim zakresie:

1. WZORCE RUCHOWE (SPRAWNOŚĆ OGÓLNA): przewrót w przód/przewrót w tył/stanie na rękach/przerzut bokiem.
2. WZORCE RUCHOWE (SIŁA): martwy ciąg jednonóż – jaskółka/przysiad jednonóż z kłęk/przysiad obunóż/pompka.
3. ANALIZĘ SKŁADU MASY CIAŁA.
4. ANALIZĘ TECHNIKI BIEGU (30 m): ustawienie tułowia/praca NN/praca RR/intencja biegu.
5. OCENĘ POSTURALNĄ: strukturalną/funkcjonalną.
6. TEST FMS.
7. OCENĘ WIEKU BIOLOGICZNEGO (ANALIZA PHV).
8. ZDOLNOŚCI MOTORYCZNE (ZWINNOŚĆ/SZYBKOŚĆ): 5 m, 30 m, 10 m, test 5-0-5/wysok w przód/moc w górę/wytrzymałość Beep Test.
9. KONTROLĘ EKSPLOZYWNOŚCI (TEST OPTOJUMP).

PROJEKT STAŻY DLA STUDENTÓW

Drugim istotnym obszarem współpracy z AWF Katowice jest projekt staży trenerskich dla studentów 3. roku, którzy w ramach realizacji przedmiotu przygotowanie taktyczne, w okresie od października do czerwca, wspierali działania sztabu szkoleniowego podczas zajęć treningowych Śląskiej Akademii Piłkarskiej.

Korzyści z tego płynące to m.in.:

1. Zwiększona liczba osób funkcyjnych na zajęciach, co wpływa na ich efektywność w ujęciu ogólnym.
2. Możliwość stosowania pełnej metodologii treningowej związanej z tworzeniem środowiska gry/periodyzacją taktyczną, ponieważ są osoby odpowiedzialne za zarządzanie w trakcie ćwiczeń/gier, odpowiedzialne za coaching w przerwach, a także osoby wyznaczone do kontrolowania reguł i punktacji.
3. Większa indywidualizacja treningu (praca w mniejszych grupach).
4. Wysoki procent efektywnego czasu pracy (organizacja boisk do ćwiczeń/gier przebiega sprawniej, ponadto utrzymywana jest ciągłość w dystrybucji piłek).
5. Dostęp do materiałów wideo z każdego treningu (możliwe nagrywanie za pomocą drona lub kamera stacjonarna).
6. Znakomita praktyka dla trenerów głównych prowadzących grupę w kontekście zarządzania zasobami ludzkimi oraz delegowania obowiązków w sztabie i oddawania odpowiedzialności (rola mentora).

7. Trener główny może spojrzeć na proces treningowy „z boku”, z większym dystansem, bez emocji.
8. Selekcja najzdolniejszych trenerów młodego pokolenia. Wyłapywanie osób, które bez problemu odnajdą się w procesie treningowym w głównej mierze opartym o elementy rozumienia gry i periodyzacji taktycznej.

PLANOWANIE PROCESU TRENINGOWEGO W OPARCIU O ZASADY W ATAKOWANIU I BRONIEIU

Absolwent Śląskiej Akademii Piłkarskiej ma być zawodnikiem na tyle wszechstronnym, żeby bez trudu poradzić sobie w każdym środowisku (klubie, akademii), które napotka na swojej drodze piłkarskiej.

Stąd nie zamykamy się na jeden konkretny system bądź ustawienie na boisku, a nasze działania nie determinuje odgórnie narzucony model gry. Chcemy wyszkolić zawodnika, który przede wszystkim dobrze rozumie grę, aby mógł podejmować optymalne decyzje na boisku w oparciu o obserwację piłki, dostępną przestrzeń, ustawienie przeciwnika czy partnerów z drużyny. Mają mu to umożliwić stosowane w treningu narzędzia decyzyjne w postaci: głównych zasad gry w obronie (powstrzymanie, asekuracja, równowaga, kompaktowość), głównych zasad gry w ataku (zdobywanie przestrzeni, wsparcie, przestrzeń, mobilność, głębina i szerokość ataku), indywidualnych zasad pod poszczególne pozycje, a także ogólnych intencji wynikających z **Mapy Gry Akademii** (np. struktura ofensywna do budowania gry w ataku pozycyjnym, zasada +1/0-1).

STANDARDOWY MIKROCYKL ŚLĄSKIEJ AKADEMII PIŁKARSKIEJ (U12-U13)

Standardowy mikrocykl to 3 jednostki treningowe (średnio 90 min treningu piłkarskiego oraz 30 min treningu motorycznego), mecz ligowy w ramach 1. Ligi Wojewódzkiej, a także trening uzupełniający (w dni wolne od zajęć).

Kolejny trening to forma zadania domowego zawierającego akcent techniczny (praca nad deficytami, np. z zakresu czucia piłki) bądź motoryczny (prewencja urazów/ćwiczenia korekcyjne/workout). Za sprawdzenie zadania domowego od nowego sezonu są odpowiedzialni trenerzy asystenci. W dniu wolnym odbywa się odprawa online jako analiza wideo poprzedniego treningu lub meczu. Ponadto raz na dwa tygodnie organizowane są treningi dodatkowe.

Śląska Akademia Piłkarska 2011 Kategoria D2 (U12) - JESIEN 2022		WTOREK	SIŁA SPECJALNA			
MEZOCYKL 1	Zasady	Indywidualne Grupowe Formacyjne	Mikrocykl 2 (OBRONA WYSOKA + BUDOWANIE NISKIE)			
	Akcentowana FAZA GRY	OBRONA + przejęcie OA	Temat: Główne zasady gry w obronie - powstrzymanie, asekuracja.			
BOISKO NATURALNE		Nr 5/J22	13.09.2022	17.30 - 19.00	Objętość: 90 minut	Liczebność: 18 + 2BR
Sprzęt - piłki, stożki/placki, kamizelki, tyczki, małe bramki, duże bramki (5x2)						
GRA POMOCNICZA 4x2			Treści treningowe	Zarządzanie	Organizacja	
Rozgrzewka (izolowane od gry)		1ZGO - powstrzymanie: skrócenie dystansu do przeciwnika z piłką (m.in.: pressing wtórny), wyhamowanie w odpowiedniej odległości, ustawienie ciała, ukierunkowanie ataku, atak na piłkę 2ZGO - asekuracja: ustawienie zawodnika z tyłu/po skosie, zachowywanie odległości do pressingu	Dokładność podania (noga dalsza od przeciwnika, noga kierunkowa) Aktywność bez piłki (wsparcie) Pierwszy kontakt z piłką Rytm między przyjęciem a podaniem	Czas		
				15 minut	Pole gry (3x)	Podział zawodników
			10x10/3x3			3 grupy po 6 zawodników (zawodnicy dobierają się parami)
			Punkcja/Reguły/Zmienne			Bramkarze trening specjalistyczny
			Celem atakujących jest utrzymywanie się przy piłce; pkt za wymianę 10 podań, z kolei 3 pkt za podanie przez kwadrat			Ustawienie/Role/Interwencje Trenerów
			Bramki, po odbiorze piłki, realizacja podania utrzymującego (fazy przejściowe płynne, zmiany parami)			Zarządzanie atakującymi w trakcie gry
			Ograniczenia dla atakujących: obowiązkowo 2 kontakty (nie dotyczy faz przejściowych)			Odniesienie do treści dla broniących w przerwach pomiędzy grami
FRAGMENT GRY 1x1 -> 2x2			Treści treningowe	Zarządzanie	Organizacja	
Faza orientacji (zintegrowane z gra)		1ZGO - powstrzymanie: skrócenie dystansu do przeciwnika z piłką (m.in.: pressing wtórny), wyhamowanie w odpowiedniej odległości, ustawienie ciała, ukierunkowanie ataku, atak na piłkę 2ZGO - asekuracja: ustawienie zawodnika z tyłu/po skosie, zachowywanie odległości do pressingu	Zdobądź przestrzeń poprzez: prowadzenie w kierunku wolnej przestrzeni, drybling lub podanie zdobywające Zawodnik znajdujący się nad linią piłki: ocenić jakiego i dać wsparcie koledze	Czas		
				10 minut/stronę (x gier do 20')	Pole gry (2x)	Podział zawodników
			30x12/15x12			2 grupy po 9 zawodników
			Punkcja/Reguły/Zmienne			Bramkarze trening specjalistyczny
			Atakujący pkt za zdobycie przestrzeni w strefie 2; Bramki pkt za odbiór piłki/błąd techniczny atakujących; dodatkowy pkt za podanie do małej bramki lub zdobycie przestrzeni			Ustawienie/Role/Interwencje Trenerów
			Ograniczenia: bramki w 1 strefie nie może odbić do 2 strefy zanim nie znajdzie się w niej piłka/atakujący w 2 strefie nie może wejść do 1 strefy zanim piłka nie znajdzie się w 2 strefie (nie dotyczy faz przejściowych)			Zarządzanie atakującymi w trakcie akcji
			Odniesienie do treści dla broniących w przerwach pomiędzy grami			
GRA FALOWA 3(+3)x3+BR			Treści treningowe	Zarządzanie	Organizacja	
Faza praktyki (zintegrowane z gra)		Współpraca w trójkacie w aktywnej grze - defensywnej: skrócenie dystansu do przeciwnika z piłką (m.in.: ponowne pressingu/pressing wtórny), atak na piłkę z ukierunkowaniem do środka/do boku, zamykanie linii podań, asekuracja z dołu (utrzymanie odległości do pressingu) W fazie przejścia O - A: akcent na szybkie zdobywanie terenu (pierwsze podanie zdobywające, gra bez przyjęcia, zmiana centrum gry, ścieżki ruchu - wypełnienie wszystkich sektorów boiska)	Zdobądź przestrzeń podaniem lub prowadzeniem Oceń sytuację (przeźrenie otwarta/przeźrenie zamknięta), daj odpowiednie wsparcie koledze (piłka otwarta/piłka zamknięta)	Czas		
				25 minut (x gier do 2')	Pole gry	Podział zawodników
			30x40/15x20/30x12			2 grupy po 10 zawodników
			Punkcja/Reguły/Zmienne			Ustawienie/Role/Interwencje Trenerów
			Atakujący pkt za podanie do bramki ze strefy 1 (BS) oraz 3 pkt za zdobycie bramki w strefie 2 (SS)			Zarządzanie atakującymi w poszczególnych strefach
			Bramki 2 pkt za odbiór piłki w strefie 1, pkt za odbiór w strefie 2 oraz dodatkowy pkt za bramkę (zmienne w fazie przejścia OA)			Kontrola reguł i pkt, dystrybucja piłek
			Ograniczenia: co najmniej 1 zawodnik atakujących w każdej strefie/boczne sektory tylko do faz przejściowych			
GRA ZADANIOWA BR+6x7+BR			Treści treningowe	Zarządzanie	Organizacja	
Faza gry (realne)		Realizacja działań indywidualnych w wariancie obrony wysokiej: *zamykanie linii podania w stosunku do przeciwnika *ponowne pressingu *pressing wtórny Realizacja działań grupowych w wariancie obrony wysokiej: *kontynuowanie pressingu *zamykanie działań do strefy średniej: zamykanie linii podania w stosunku do przeciwnika (7,9,11)/asekuracja działań w strefie średniej (6,8,10)	Zdobądź przestrzeń: prowadzenie w kierunku wolnej przestrzeni, drybling zdobywający, podanie zdobywające Oceń jakie i daj wsparcie koledze z piłką Rozmieszczenie bazowe zawodników do otwarcia gry w strefie niskiej: 1232	Czas		
				25 minut (x gier do 5')	Pole gry	Podział zawodników
			2/3 BOISKA (młodzik)			Zawodnicy oczekujący (realizacja wstawki motorycznej)
			Punkcja/Reguły/Zmienne			Ustawienie/Role/Interwencje Trenerów
			Atakujący pkt za zdobycie przestrzeni (środkowy lub boczny sektor), dodatkowy pkt za bramkę (1x0+BR/4x0+BR)			Zarządzanie atakującymi w trakcie gry
			Bramki, 2 pkt za odbiór w strefie wysokiej, pkt za odbiór w strefie średniej, dodatkowy pkt za bramkę			Odniesienie do treści w przerwach pomiędzy grami
			Ograniczenia: co najmniej 1 atakujący w bocznych sektorze do momentu aż piłka znajdzie się na połowie przeciwnika			

PROJEKTOWANIE ŚRODKÓW TRENINGOWYCH

SZABLON KONSPEKTU

Konstrukcja środka treningowego: kontekst zespołowy, przestrzeń do gry, strefy/sektory boiska, liczba zawodników, ustawienie bramek

Krok 1

Treści treningowe: szczegóły, nad którymi będziemy pracować w treningu, w odniesieniu do przyjętych zasad, wynikających z intencji/mapy gry

Krok 2

Organizacja środka treningowego: reguły, zmienne, ograniczenia, punktacja, czas gry, wymiary boiska, podział zawodników, rola i ustawienie trenerów

Krok 3

Zarządzanie: instrukcje kierowane do zawodników tworzących środowisko w celu podniesienia poziomu trudności zawodnikom uczącym się

Krok 4

Coaching: odniesienie się do treści treningowych w formie pytań (dlaczego, co, jak, kiedy, pokaż...)

Krok 5

Refleksja: przenoszenie odniesienia trenera do zawodnika poprzez zadawanie pytań

Krok 6

Śląska Akademia Piłkarska 2010 Kategoria D1 (U13) - JESIEN 2022		SOBOTA		WYTRZYMAŁOŚĆ SPECJALNA			
MEZOCYKL 1	Zasady	Formacyjne Międzyformacyjne Zespołowe	Mikrocycł 3 (BUDOWANIE WYSOKIE + OBRONA NISKA)				
	Akcentowana FAZA GRY	ATAK + przejście AO	Temat: Mapa gry - budowanie wysokiego i przejściem do finalizacji.				
BOISKO SZTUCZNE		Nr 15/J22	20.08.2022	11.30 - 13.00	Objętość: 90 minut	Liczebność: 16 + 2BR	Sprzęt - piłki, stożki/placki, kamizelki, tyczki, małe bramki, duże bramki (5x2)
FRAGMENT GRY 5x3+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Rozgrzewka (izolowane od gry)			Optimalizacja tempa i jakości działań z piłką (PODANIA I PRZYJĘCIA)		Bronięcy: zamykanie działań do sektora środkowego/zamykanie przestrzeni od światła bramki (blokowanie strzałów)		
	Podanie w tempo biegu partnera; na nogę kierunkową/dalszą od przeciwnika		KOMUNIKACJA w obrębie pozycji 8/10 - 7/11		Moment wbiegnięcia do finalizacji (strefy docelowe w obrębie pola karnego)		
GRA FAŁOWA 5x3+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Faza orientacji (zintegrowane z grą)			Przestrzeń otwarta/zamknięta		Nie ma piłki między nami, nie ma piłki za nami		
	Wbiegnięcia za linię obrony (mobilność/ruch wyciągający)		Prowadzenie w szereg dla skupienia uwagi; zmiana strony ataku		W bocznym sektorze lepsza piłka dochodząca niż odchodząca		
GRA FAŁOWA 6x5+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Faza praktyki (zintegrowane z grą)			Przestrzeń otwarta/zamknięta (dążenie do przewagi liczebnej)		Tworzenie trójkąta asekuracyjnego w bocznym sektorze		
	Obieg wewnętrzny (pozycja 8/10)		Wypełnianie przestrzeni w obrębie pola karnego (finalizacja)		Kontrolowanie podań wstecznych przez 8/10 w momencie przejścia do obrony pola karnego		
GRA ZADANIOWA BR+8x8+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Faza gry (realne)			Struktura ofensywna do budowania gry (zasada +1/0/-1)		Utrzymywanie odpowiedniej wysokości przez poszczególne formacje		
	Skupienie uwagi w ŚS (struktura mikro/mezo/makro) i rozwinięciem w BS		Przejście do finalizacji (3 grupy)		Kontrola zawodników odłączonych (zabezpieczenie ataku)		

prorowadzone przez trenerów z poszczególnych lokalizacji, gdzie zawodnicy mają możliwość odbycia kolejnej jednostki bliżej swojego miejsca zamieszkania. Trening dodatkowy realizowany w lokalizacjach jest przygotowany i przekazany do realizacji przez sztab Śląskiej Akademii Piłkarskiej.

Od samego początku projektu korzystamy z założeń metodologii Periodyzacji Taktycznej, która pozwala nam planować poszczególne treści, dotyczące zasad gry, we właściwych dniach i we właściwej kolejności.

Przy 3 jednostkach treningowych w tygodniu koncentrujemy się zatem na 3 głównych dniach nabywczych, wynikających z jej fundamentalnych zasad metodologicznych: dzień siły (niebieski), wytrzymałości (zielony) i szybkości (żółty). W zależności od dnia występuje inny poziom złożoności gier,

a proporcje działań indywidualnych, grupowych i zespołowych są zgodne z zaleceniami dla poszczególnych kategorii wiekowych. Co istotne, elementy realizowane przez trenera przygotowania motorycznego w ramach wstawek motorycznych mają podobny charakter i są spójne z tym, co później jest realizowane w części taktyczno-technicznej na boisku.

TRENINGI

Dzień „niebieski”

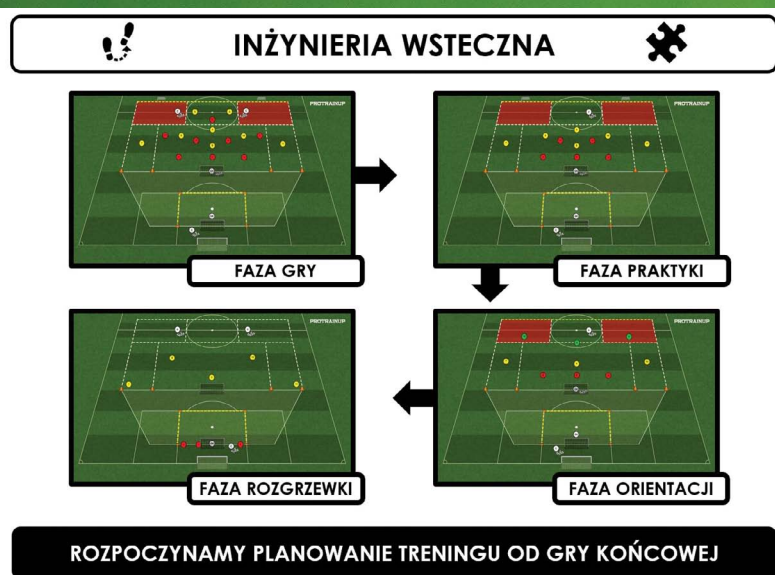
Dzień „zielony”

Dzień „żółty”

Śląska Akademia Piłkarska 2010 Kategoria D1 (U13) - JESIEN 2022		Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
MEZOCYKL 1	Zasady	Formacyjne Międzyformacyjne Zespołowe		Indywidualne Grupowe Formacyjne		Indywidualne Grupowe Formacyjne	Śląska Akademia Piłkarska	
	Akcentowana FAZA GRY	ATAK lub OBRONA		OBRONA + przejście OA		ATAK + przejście AO		
DATA/GODZINA		14.09.2022 17.30-19.00	15.09.2022 20.00-20.30 (piłki)	16.09.2022 17.30-19.00	17.09.2022	18.09.2022 17.30-19.00	19.09.2022	20.09.2022
Odprawa		Prezentacja MOTYW PRZEWODNI	Wideoanaliza POPRZEDNI TRENING/MECZ			Zajęcia dodatkowe PSYCHOLOG itp.	Prezentacja PLAN NA MECZ	
Psychofizyka		Scenariusze gry	Świadomość	Punktacja	Samodyscyplina	Spójność grup/ kontrola emocji		
Bramkarze								
Tematyka zajęć		Technika - Taktyka MAPA GRY		GŁÓWNE ZASADY GRY W OBRONIE		GŁÓWNE ZASADY GRY W ATAKU		
Przestrzeń do gry		Motoryka SPRAWNOŚĆ OGÓLNA/ LOKOMOCJA	STABILNOŚĆ/MOBILNOŚĆ	WIDOCZNOŚĆ		SZYBKOŚĆ/ZWYKNOŚĆ/MOC		
Trening		Rozgrzewka (izolowane od gry)	PODANIA I PRZYJĘCIA PIŁKI	OCHRONA PIŁKI		CZUCIE PIŁKI lub GRA GŁOWĄ		
		Faza orientacji (zintegrowane z grą)	Sredni poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 9)	Niski poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 1)		Niski poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 1)		
		Faza praktyki (zintegrowane z grą)	Wysoki poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 9)	Niski poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 1)		Niski poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 1)		
		Faza gry (realne)	GRA WŁAŚCIWA			Sredni poziom kompleksowości 3x3/2x2 (+/- 2)		

Śląska Akademia Piłkarska 2010 Kategoria D1 (U13) - JESIEN 2022		PIĄTEK		SZYBKOŚĆ SPECJALNA			
MEZOCYKL 1	Zasady	Indywidualne Grupowe Formacyjne	Mikrocycł 2 (OBRONA ŚREDNIA Z PRZEJŚCIEM DO WYSOKIEGO PRESSINGU + BUDOWANIE ŚREDNIE)				
	Akcentowana FAZA GRY	ATAK + przejście AO	Temat: Główne zasady gry w ataku - wsparcie, przestrzeń.				
BOISKO NATURALNE		Nr 6/J22	12.08.2022	17.30 - 19.00	Objętość: 90 minut	Liczebność: 18 + 2BR	Sprzęt - piłki, stożki/placki, kamizelki, małe bramki, duże bramki (5x2)
GRA GŁOWĄ 1x0+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Rozgrzewka (izolowane od gry)			RUCHY ZWODNE, KOMUNIKACJA W POLU KARNYM		UDERZENIE PIŁKI GŁOWĄ		
	Zmiana kierunku przed strzałem: bliższy lub dalszy słupek bramki		Zmiany podających po każdej akcji		Wskazówki indywidualne w przerwie pomiędzy akcjami		
GRA 1x1 -> 1x1+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Faza orientacji (zintegrowane z grą)			PRZESTRZEŃ OTWARTA/ZAMKNIĘTA		Obronca: skróć dystans do atakującego, zamknij linię podania i wymusź drybling bądź niekontrolowane podanie		
	Zdobycie przestrzeni poprzez: *prowadzenie piłki w kierunku wolnej przestrzeni *drybling zdobywający *podanie zdobywające		Zarządzanie bramkami/Coaching dla atakujących w przerwach pomiędzy grami		Odniesienie się do treści dla atakujących w przerwach pomiędzy akcjami w rozmowie indywidualnej		
DYNAMICZNE FRAGMENTY GRY BR+2x1 -> 2x1 -> 2x3+BR		Treści treningowe		Zarządzanie			
Faza praktyki (zintegrowane z grą)			Realizacja zasady WSPARCIA: *interpretacja piłki otwartej; zamkniętej *wsparcie utrzymujące; zdobywające; do przeniesienia		Decyzja broniącego w pierwszej strefie: Zamknij możliwość podania do kolejnej strefy (atakuj piłkę biegnącą na wprost) lub zamknij możliwość podania do boku (atakuj piłkę, zamykając jednocześnie linię podania)		
	Realizacja zasady PRZESTRZENI: *pozycjonowanie się bez piłki poza centrum gry *wykorzystanie aktywnej przestrzeni *ruchy wyciągające; kompensujące w celu dezorganizacji struktury obronnej przeciwnika		Zarządzanie bramkami/Coaching dla atakujących w przerwach pomiędzy grami		Wprowadzenie drugiej piłki do broniących w celu zaakcentowania faz przejściowych		
FRAGMENT GRY BR+6x4		Treści treningowe		Zarządzanie			
Faza gry (realne)			BUDOWANIE ŚREDNIE DO WYSOKIEGO (zmiana strony ataku z półprzestrzeni do półprzestrzeni; szerokie ustawienie 8/10; wsparcie do przeniesienia realizowane przez 9)		Zamykanie linii podania do środka; atak na piłkę od osi boiska		
	Zawężanie pola gry do dwóch sektorów boiska		Zarządzanie bramkami/Coaching dla atakujących w przerwach pomiędzy grami		Wprowadzenie drugiej piłki do broniących w celu zaakcentowania faz przejściowych		

STRUKTURA TRENINGU W PERIODYZACJI TAKTYCZNEJ		
PIŁKA DZIEWIĘCIOOSOBOWA		
FAZA ROZGRZEWKI	IZOLOWANE OD GRY FORMA ZABAWOWA FORMA ŚCISŁA OTWARCIA/ZAMKNIĘTA GRY NA UTRZYMANIE BEZ KIERUNKU	OCHRONA PIŁKI CZUCIE PIŁKI W POWIETRZU PODANIA I PRZYJĘCIA PIŁKI GRA GŁOWĄ STRZAŁ NA BRAMKĘ
FAZA ORIENTACJI	ZINTEGROWANE Z GRY GRY FAŁOWE FRAGMENTY GRY GRY NA UTRZYMANIE Z KIERUNKIEM GRY Z AKCENTEM UDERZENIA DO BRAMKI	Niski poziom kompleksowości 1x1/2x2 (+/- 1)
FAZA PRAKTYKI	ZINTEGROWANE Z GRY GRY FAŁOWE FRAGMENTY GRY GRY NA UTRZYMANIE Z KIERUNKIEM GRY Z AKCENTEM UDERZENIA DO BRAMKI	Średni poziom kompleksowości 3x3/4x4/5x5 (+/- 2)
FAZA GRY	REALNE GRY FAŁOWE GRA WŁAŚCIWA	Wysoki poziom kompleksowości 6x6/7x7/8x8 (+/- 3)



KIERUNEK KATAR

Łączy nas piłka



POSIŁEK REGENERACYJNY PO ZAJĘCIACH

Każdy zawodnik Śląskiej Akademii Piłkarskiej po zakończonych zajęciach treningowych otrzymuje pełnowartościowy posiłek, przygotowany przez firmę cateringową, który może zjeść w drodze do domu.

Tym samym zaopatruje w ten sposób swój organizm w niezbędną energię, mocno ograniczając ryzyko wystąpienia kontuzji.

ZAKOŃCZENIE

Flagowy projekt Śląskiego Związku Piłki Nożnej rozpoczął niedawno drugi rok swojego funkcjonowania. Na dzień dzisiejszy możemy powiedzieć, że ta inicjatywa nabiera coraz większego zainteresowania w środowisku piłkarskim. Na początku wydawało się, że największą przeszkodą będą dojazdy zawodników na zajęcia z niemal wszystkich stron województwa śląskiego. Okazało się, że nie stanowi to problemu (frekwencja na zajęciach w ostatnich 12 miesiącach wynosiła przeciętnie około 90%).

Z pewnością dużym wyzwaniem dla zawodników, ich rodziców i trenerów jest wdrożenie w życie całej oferty szkoleniowej wraz z zajęciami dodatkowymi, mając do dyspozycji zaledwie 3 dni treningowe w tygodniu.

Trzeba pamiętać, że młodzi piłkarze chodzą do szkoły, stąd na zadania domowe z motoryki, techniki, odprawy online czy treningi dodatkowe muszą jeszcze wygospodarować czas pomiędzy odrabianiem lekcji a przygotowaniem się do sprawdzianów czy kartkówek. Z tym jednak wszystkie zaangażowane strony radzą sobie świetnie, co widzimy na boisku.

Priorytetem dla nas jest rozwój jednostki, chcemy jednak, aby ten proces odbywał się poprzez zespół, ponieważ tworząc silne środowisko do pracy, wzmacniamy wyróżniających się zawodników. Idąc w tym kierunku, Śląska Akademia Piłkarska zbudowała swoją tożsamość, coś co charakteryzowało ją na tle innych zespołów i przyniosło pozytywny wydźwięk w regionie.

W momencie gdy zakończy się pierwszy trzyletni cykl, a w świat pójdą absolwenci Śląskiej Akademii Piłkarskiej z rocznika 2010, będzie można dokonać pierwszej oceny dotychczasowej pracy ludzi zaangażowanych w projekcie.

Oczywiście na wymierne efekty trzeba będzie poczekać kilka lat, aż dzisiejsi 12-latkowie zaczną pukać do drzwi seniorskiej piłki. Wtedy każdy pojedynczy zawodnik, który ewentualnie dostąpi gry na poziomie zawodowym, będzie niczym puchar w gablocie osób zarządzających projektem.

ŚLEDŹ PRZYGOTOWANIA

REPREZENTACJI POLSKI DO MISTRZOSTW ŚWIATA 2022

NA ŁACZYNASPIŁKA.PL

JAK W PRAKTYCE STOSOWAĆ POZYTYWNY COACHING?

Każdy z nas z pewnością nie raz słyszał hasło „pozytywny coaching”. Warto jednak zadać sobie pytania, czym ten pozytywny coaching jest i czy sam stosuję go w swojej pracy. Ten artykuł przedstawia mój sposób rozumienia tego zagadnienia i jest efektem wielu przemyśleń na podstawie obserwowanych przeze mnie treningów oraz lektury suplementu do Narodowego Modelu Gry pt. Przygotowanie psychologiczne.



Z racji pracy, jaką wykonuję, mam przyjemność obserwacji wielu jednostek treningowych prowadzonych przez różnych trenerów. Każdy z nas jest inny i w związku z tym każda jednostka, którą obserwuję, różni się od pozostałych. Zauważyłem jednak, że istnieje jeden szczególnie często powtarzany schemat przekazywania komunikatów. Występuje on tak często, że śmiało mogę użyć stwierdzenia, że tylko w wyjątkowych przypadkach spotykam się z odmiennym podejściem do przekazywania informacji zawodnikom.

Do rzeczy. Wyobraźmy sobie następujący ciąg wydarzeń:

Błąd -> korekta -> działanie -> ?

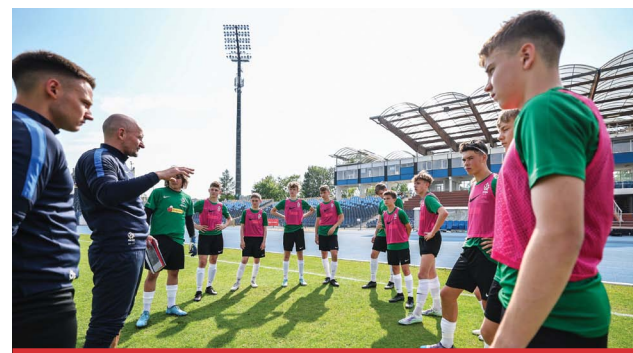
Teraz w skrócie przedstawię najbardziej typowe elementy dla każdego z punktów przedstawionego ciągu:

1. Błąd

Ten punkt występuje naturalnie, nie mamy na niego większego wpływu i z pewnością każdy z nas spotkał się z sytuacją, kiedy po kilku minutach trwania ćwiczenia zdał sobie sprawę

z tego, że zawodnicy nie do końca realizują zaplanowane założenia lub popełniają błędy (techniczno-taktyczne bądź decyzyjne). Jest to naturalny etap przyswajania wiedzy.

Najczęściej to w takich sytuacjach zdarza nam się przerywać ćwiczenie bądź grę, aby przekazać zawodnikom wskazówki.



2. Korekta – przekazanie wskazówek

Kiedy już wystąpi błąd, chcemy zastosować korekty. W mojej opinii to właśnie na ten punkt jako trenerzy mamy największy wpływ. To od nas zależy jej przebieg, wydźwięk oraz to, w jaki sposób komunikat zapisze się w świadomości zawodnika.

Na podstawie moich obserwacji mogę stwierdzić, że niestety wciąż nie wykorzystujemy potencjału tego punktu.

Jak to wygląda w praktyce? Coraz częściej trenerzy starają się zadawać pytania swoim podopiecznym, co mnie – jako wielkiego zwolennika takiego sposobu komunikowania się z zawodnikami – bardzo cieszy. Niestety jednak często te pytania mają wydźwięk negatywny:

- Co było złe?
- Co teraz było złego?
- Czego zabrakło?
- Jak myślicie, o co się przyćpieję?

Z jednej strony, są to pytania, które podtrzymują koncentrację i zmuszają zawodnika do myślenia. Z drugiej strony, nawet jeśli ton głosu trenera nie jest pretensjonalny, to zadając takie pytania, zmusza podopiecznego do myślenia o tym, co ten zrobił źle, czego mu zabrakło, a także ile i jakich błędów popełnił – zupełnie tak jakby istniał ktoś, kto nigdy żadnego nie popełnił.

Niektórzy z trenerów przekazują nieprzyjemną informację, doceniając coś innego:

- Fajnie zagrałeś, ale czy zrobisz dobry ruch?
- Brawo za decyzję, ale musisz poprawić celność.



Tu też można doszukać się pozytywnych stron – trener nie chce dać negatywnego przekazu i chce pokazać, że część działań zawodnika była warta docenienia. Problem jest jednak taki, że słowo „ale” obniża wartość pierwszej części zdania. Wynika z tego, że druga część jest ważniejsza – co z tego, że fajnie zagrałem, skoro nie zrobiłem ruchu. Co z tego, że podjąłem dobrą decyzję, skoro podanie lub strzał były niecelne.

W związku z tym, że chciałbym być spójny z przekazem tego artykułu, nie chcę przytaczać przykładów, w których zawodnicy dostają kompletnie negatywny przekaz z gotowym rozwiązaniem w postaci poleceń.

Na podstawie przytoczonych przykładów i wielu innych obserwowanych sytuacji z przykrością muszę stwierdzić, że jako trenerzy mamy tendencję do skupiania się na błędach. Niby pytamy, ale podkreślamy błąd. Niby doceniamy, ale główny nacisk kładziemy na to, co nie wyszło. Pytanie, po co?

Skupiając się na błędzie, przekazujemy zawodnikowi uwagę. Nikt z nas z pewnością nie lubi, kiedy zwraca mu się uwagę – po co więc mamy robić to w stronę zawodników?

Czy chodzi więc o to, aby tylko chwalić? Odpowiedź brzmi: NIE. Nie popadajmy z jednej skrajności w drugą. Na szczęście w komunikacji z zawodnikami mamy jeszcze inne wyjście, dzięki któremu skłonimy zawodników do myślenia nad lepszym rozwiązaniem, nie skupiając jego uwagi na błędach. W książce „Przygotowanie psychologiczne”, która jest suplementem do Narodowego Modelu Gry, użyto przykładu wypełnionej do połowy szklanki, której zwykliśmy używać do oddzielania optymistów od pesymistów. Kluczem nie jest jednak to, czy owa szklanka jest w połowie pełna czy pusta, ale to, co mogę zrobić, żeby ją dopełnić.

Podobnie jest z naszymi korektami. Kluczem jest to, abyśmy skupili się na rozwiązaniu, które zawodnik może zastosować w kolejnej sytuacji. Może zamiast przytoczonych wcześniej przykładów, lepiej sprawdzi się któryś z poniższych?

- Co możemy zrobić, żeby zwiększyć szanse na wykonanie zadania (w sytuacji gdy zawodnicy nie realizują zadania ćwiczenia, ale je znają)?
- Fajnie zagrałeś – a co jeszcze mogłeś zrobić, żeby pomóc kolegom po podaniu?
- Brawo za decyzję – jak myślisz, co możesz zrobić, żeby podanie/strzał były skuteczne?
- Co możesz zrobić, żeby mieć przewagę nad przeciwnikiem/ żeby go zaskoczyć/ żeby kolega do ciebie podał?
- Jakie podanie da największą korzyść?

Przykładów jest mnóstwo i to naprawdę nie jest trudne. Wystarczy skupić się na rozwiązaniu. Przy okazji korekt warto pochylić się też nad ich szczegółowością i odniesieniem do sensu wykonania danego działania. Przekaz od trenera powinien dotyczyć konkretnych aspektów, które mają wpływ na skuteczność działania. Zawodnik powinien wiedzieć, dlaczego uczy się danego elementu, dlaczego ma przyjąć kierunkowo (to znaczy jak, w którą stronę?).





dlaczego ma zmienić stronę (kiedy jest na to odpowiedni moment, czy to cel sam w sobie, czy środek do osiągnięcia celu?), dlaczego ma wprowadzić (kiedy wprowadzić, co spowoduje wprowadzenie piłki, co da to drużynie?) itd. Jeśli korekty zamykają się na stwierdzeniach typu:

- Musisz zmienić stronę!
- Musisz przyjąć kierunkowo!
- Musisz wprowadzić!

to jak w takiej sytuacji zawodnik ma nauczyć się rozpoznawać sytuację i dostosowywać działania na podstawie obserwacji? Każde działanie może być skuteczne i każde działanie może być nieskuteczne – wszystko zależy od kontekstu, więc w komunikacji z zawodnikami powinniśmy zrobić wszystko, żeby wzmacniać rozwój ich świadomości.

3. Działanie

Przekazaliśmy już zawodnikowi wskazówki, wznawiamy grę i oczekujemy efektów w działaniach zawodników. Przyjmijmy, że mamy pozytywną reakcję i wszystko wychodzi tak, jak tego oczekiwaliśmy. Co w takich sytuacjach ma miejsce? Najczęściej spotykana jest jedna z dwóch reakcji:

- ta rzadsza, gdy trener milczy, oraz
- ta zdecydowanie częstsza, gdy trener stosuje bardzo ogólne pochwały (Brawo! Super! Ekstra! itp.).

Na pewno zawodnicy czują się przyjemnie, gdy trener za coś ich pochwali. Problem polega na tym, że jeśli w dłuższej perspektywie czasu zawodnik jest chwalebny za pomocą ogólników, to pochwały te tracą wartość i stają się raczej komentarzami do jego działań niż czymś, co sprawia, że zawodnik czuje się doceniony. Bardzo często w tym ciągu wydarzeń brakuje czegoś, co sprawi, że będzie on dopełniony i z psychologicznego punktu widzenia pozwoli na zakotwiczenie kluczowych

aspektów w głowie zawodnika. Dlatego na końcu ciągu, który przedstawiłem w pierwszej części artykułu, zamiast punktu znajduje się znak zapytania. Możemy go zastąpić pozytywnym wzmocnieniem.

4. Pozytywne wzmocnienie

Jeśli przekazujemy wskazówki zawodnikom wtedy, gdy nie spełniają oni naszych oczekiwań, to należy ich docenić wtedy, kiedy wyciągną wnioski, zastosują rozwiązania, na które wpadli za pomocą pytań naprowadzających, i zaczną skutecznie realizować to, co sobie zaplanowaliśmy. Jak to zrobić? To proste:

- Jeśli korekty przekazywane były indywidualnie – docień indywidualnie: – „Zwróć uwagę, ile ci dało to, na co sam wpadłeś. Dodałeś jeden element i zobacz, ile korzyści dała ona tobie/drużynie”.
- Jeśli korekty były przekazywane dla całej grupy, to po udanej realizacji zadania w grze warto na chwilę ją zatrzymać i powiedzieć: „Zobaczcie, zrobiliście to, o czym mówiliście, i od razu zdobyliście punkt”.

To nie kosztuje dużo czasu, a zawodnik poczuje, że nie dość, że sam wpadł na skuteczne rozwiązanie, to jeszcze trener to dostrzegł i docenił.

Przy okazji tego punktu warto zastanowić się czasem, czy „zamrażanie” ćwiczenia w celu przekazania wskazówek powinno nastąpić tylko w przypadku występowania błędu. Co by się stało, gdyby zatrzymać ćwiczenie, w sytuacji kiedy zawodnicy bardzo dobrze zrealizują jego założenie, i za pomocą pytań wyciągnąć od nich to, co miało wpływ na skuteczność ich działań? Co sprawiło, że zdobyli punkt? Co pozwoliło im zaskoczyć przeciwnika? Dlaczego udało się im odebrać piłkę tuż po tym, jak ją stracili? Pozytywny przykład doda zawodnikom pewności siebie i dodatkowo zmotywuje ich do dalszego działania.

Podsumowując, chciałbym zaznaczyć, że naprawdę coraz większa grupa trenerów ma do przekazania bezspornie dużo interesujących wskazówek i właśnie dlatego warto zadbać o taki sposób przekazywania tych treści, który będzie najbardziej przyswajalny przez zawodników. Wierzę, że jeśli skupimy się na szukaniu rozwiązania, zachęcimy zawodników, aby znaleźli je samodzielnie, i docenimy ich za zastosowanie tych rozwiązań, to będą oni mieli większą motywację do działania, a proces nauczania będzie skuteczniejszy.

Adel Bešić

– trener monitorujący w Programie Certyfikacji PZPN dla szkółek piłkarskich



LAMO – DZIEWCZĘTA – ROCZNIK 2009/2010

W dniach 17–23 lipca 2022 r. w Wałbrzychu odbyło się zgrupowanie Letniej Akademii Młodych Orlic. Wzięło w nim udział 80 dziewcząt z roczników 2009 i 2010 oraz sztab szkoleniowy, który liczył 22 osoby.



I TURNUS LAMO DZIEWCZĄT, 17–23.07.2022, Wałbrzych

Funkcja	A	B	C	D	Koordynator Nina Patalon Koordynator projektów szkoleniowych Paulina Kawalec
Trener główny	Paulina Kawalec	Sandra Wachowicz	Katarzyna Barlewicz	Przemysław Piekietny	
Asystent trenera	Jacek Tymosiak	Dariusz Olszanowski	Jakub Wojtkowiak	Seweryn Sosień	
Asystent trenera	Anna Jędrzejewska	Ewelina Prokop	Łukasz Chmielewski	Marzena Patryarcha	
Trener przygotowania motorycznego	Bartosz Gromek	Rafał Węsierski	Rafał Robak	Dominik Kij	
Fizjoterapeuta	Bartek Kursa		Bartosz Libicki		
Analitik	Łukasz Sasin		Jędrzej Wichacz		
Trener bramkarek	Włodzimierz Kwiatkowski		Klaudia Kowalska		



Projekt LAMO ma na celu diagnozę powołanych zawodniczek, ocenę ich potencjału i przygotowania we wszystkich obszarach piłkarskich, takich jak: technika, taktyka, przygotowanie motoryczne i mentalne. Stwarzamy im środowisko do pracy i rozwoju, pokazujemy, że mamy plan, który zbliża do gry w młodzieżowych reprezentacjach Polski.

Podczas zgrupowania pracowaliśmy nad działaniami w fazie atakowania, a w szczególności grą 1 × 1 oraz ogólnym rozwojem motorycznym. Kolejnym krokiem procesu jest preselekcja do WU15 i diagnoza całej grupy w celu stworzenia wstępnego profilu zawodniczek (sprofilowanie zawodniczek w szkoleniu reprezentacyjnym).

LAMO to dla zawodniczek czas, który poświęcają własnemu rozwojowi poprzez wyężoną pracę zarówno na boisku, jak i poza nim. Plan dnia przewidywał od dwóch do trzech jednostek treningowych, testy, analizy wideo, warsztaty żywieniowe, pracę w grupach oraz rozmowy indywidualne. To wszystko sprawiło, że zawodniczki bardzo intensywnie przepracowały i w 100% wykorzystały czas na LAMO.

Założone i przygotowane wcześniej treści merytoryczne zostały w pełni zrealizowane. Należy podkreślić, że na zgrupowaniu zajęcia prowadzili trenerzy młodzieżowych reprezentacji Polski, a wspierali ich trenerzy Mobilnej AMO, skauci i trenerka, która otrzymała wyróżnienie po finałowym Turnieju U10 „Z Podwórka Na Stadion O Puchar Tymbarku” – Marzena Patryarcha z KKS Katowice.

Obserwując wszystkie zajęcia, można stwierdzić, że każda kolejna jednostka to progres poprzedniej – widoczne to było w działaniach indywidualnych i grupowych poprzez lepsze rozumienie gry i poprawność w podejmowanych decyzjach. U zawodniczek widoczne było zaangażowanie, pełna koncentracja i chęć pozyskiwania dodatkowej wiedzy (uczą się bardzo szybko). Obok aspektów piłkarskich zawodniczkom towarzyszyły emocje, z którymi nie zawsze potrafiły sobie poradzić – to stres, który jest nieodłącznym towarzyszem naszych młodych piłkarek. To temat, któremu wszyscy musimy poświęcić więcej czasu i uwagi.



Opis	Grafika
<p>Rondo 4 = 2</p> <p>Czas: 12 min Wymiary: 10 × 10 m</p> <p>Zawodniczki dobrane dwójkami (zmiany parami). Zadaniem atakujących jest utrzymywanie się przy piłce i wymienienie 15/20 podań, broniące po odbiorze mają wymienić między sobą podanie lub wyprowadzić piłkę przez jedną z czterech ścian pola gry</p>	
<p>Gra 3 = 2</p> <p>Czas: 3 × 9 min Wymiary: 25 × 15 m</p> <p>Zadaniem atakujących jest utrzymanie się przy piłce i wymienienie jak największej liczby podań, wykorzystując przeniesienie gry z I do II sektora, broniące po odbiorze mają jak najszybciej zdobyć bramkę.</p> <p>Punkty szkoleniowe: pozycja otwarta, przyjęcie kierunkowe, jakość podań, tworzenie linii podania</p>	
<p>Gra na utrzymanie – 4 = 4 + 1N + 2Br</p> <p>Czas: 2 × 8 min Wymiary: 32 × 32 m</p> <p>Zespół atakujący grający w przewadze 1 zawodniczki neutralnej ma na celu zdobycie bramki, broniące chcą odebrać piłkę i jak najszybciej zakończyć akcję strzałem</p>	

LEGENDA:	PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINIE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

Opis	Grafika
<p>Gra od 1 = 1 do 3 = 3</p> <p>Czas: 2 × 8 min Wymiary: 30 × 15 m (3 × 10 m × 5 m)</p> <p>Jednocześnie w 3 sektorach toczy się gra 1 × 1, po zakończeniu pojedynku przechodzimy do 2 × 2, a następnie 3 × 3</p>	
<p>Gra 1 = 1, 3 = 3, 5 = 5</p> <p>Czas: 30 min Wymiary: potowa boiska</p> <p>11 zawodniczek (5 broniących i 5 atakujących); piłki u trenerów w kole</p> <p>akcja 1: po podaniu od trenera do zawodniczek w bocznych sektorach gra 1 × 1. Obrońcy po przechwycie uderzają do bramki.</p> <p>akcja 2: po podaniu od trenera w środkowy sektor gra 3 × 3 + N + Br do zakończenia akcji; obrońcy po przechwycie podają do trenera.</p> <p>akcja 3: po podaniu od trenera w środkowy sektor gra 5 × 5 + N + Br do zakończenia akcji; obrońcy po przechwycie podają do trenera</p>	

LEGENDA:	PODANIE	PROWADZENIE PIŁKI, DRYBLING	STRZAŁ	BIEG BEZ PIŁKI	ODLEGŁOŚĆ MIĘDZY ZAWODNIKAMI	LINIE POMOCNICZE	OZNACZENIE KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ	STRATA PIŁKI

JĘZYK ANGIELSKI PIŁKARSKI DLA TRENERÓW

Cytat treningu:

„Szaleństwem jest robić wciąż to samo i oczekiwać różnych rezultatów”

Albert Einstein
Step by Step. Kornel Paszkiewicz



Nauka języka angielskiego piłkarskiego to świadoma nauka języka, który przyda się w praktyce. Przykładowo w odniesieniu do trenerów piłkarskich nie jestem do końca przekonany, iż uczenie się nazw warzyw czy owoców jest efektywnym sposobem uczenia się angielskiego (chyba że potrzebujesz tych nazw). Natomiast uczenie się wyrażań takich jak „They play on the break” (Oni grają z kontry), „I want you to overlap” (Chcę, żebyś grał na obieg) lub „He’s capable of scoring goals” (On potrafi strzelać gole) sprawi, że bardzo szybko wskoczysz na komunikatywny poziom postępowania się językiem angielskim zarówno piłkarskim (Football English), jak i codziennym (Everyday English).

Dear Coach/Szanowny Panie Trenerze, poniższy artykuł, który osobiście nazywam „treningiem językowym”, składa się z trzech kroków (3 steps), zadania oraz wskazówki coachingowej. Kroki te odzwierciedlają trening piłkarski, który składa się z ROZGRZEWKI (Step 1 – Warm-up), GŁÓWNEJ CZĘŚCI TRENINGU (Step 2 – Workout) oraz SPOKOJNEGO ZAKOŃCZENIA (Step 3 – Cooling down). Nie mam najmniejszej wątpliwości, że niezależnie od aktualnego językowego poziomu każdy trener w Polsce wyciągnie coś dla siebie. Cel treningowy jest prosty. Po tym treningu każdy ma być o co najmniej 1% lepszy, niż był przed przeczytaniem tego treningu/artykułu. Step by Step. Enjoy ☺

STEP 1 – WARM-UP (ROZGRZEWKI)

„Set a plan = Zaplanuj”

Szanowny Panie Trenerze (Dear Coach), do Ciebie kieruję te słowa. Uwielbiam współpracować z trenerami w zakresie „trenowania” języka angielskiego, ponieważ trenerzy to świadomi (aware) ludzie, którzy nie tylko potrafią wymagać, ale przede wszystkim potrafią zaplanować oraz zainspirować swoich zawodników. Bez planu ani rusz. W każdym planie powinna znaleźć się nutka spontaniczności i improwizacji, ale z całą pewnością nie może to przestaniac punktu wyjścia. „Zawsze zaczynaj z wizją końca” – napisał Stephen R. Convey w swojej kultowej książce „7 nawyków skutecznego działania”.

Zanim przejdziesz do poniższego treningu językowego, warto pamiętać, że inaczej porozumiewamy się na boisku, gdzie często stosujemy krótkie i konkretne instrukcje (Run = Biegnij, Overlap = Idź na obieg, Press high = presuj wysoko, Drop deep = Cofnijcie się), a inaczej rozmawiamy w szatni lub podczas analiz, gdzie często komunikujemy się „pełnymi zdaniami”. Przykładowo podczas meczu krzyknijemy krótkie „Overlap” (Idź na obieg), podczas gdy na treningu można spokojnie powiedzieć „I want you to run” (Chcę, żebyś poszedł na obieg).

Reasumując (To sum up), teraz pozostaje Ci już tylko zaplanowanie kilkunastu minut na przeczytanie poniższego treningu językowego. Enjoy ☺

STEP 2 – WORKOUT

Dynamiczna nauka języka angielskiego piłkarskiego to umiejętne zbalansowanie umiejętności takich jak czytanie, słuchanie, rozmawianie czy pisanie. W tym rozdziale poproszę Cię o przeczytanie poniższego tekstu (trenerzy często czytają fachową nomenklaturę). Najpierw przeczytaj od deski do deski (from cover to cover).

Fragment wypowiedzi Franka Lamparda po przegranej 0:3 z Bayernem Monachium w 1/16 Ligi Mistrzów (25.02.2020):

The performance was poor and sometimes you have to be brutally honest. They outclassed us in every department and it's quite sobering. The level of team they are is why they challenge in the Bundesliga and Europe year in, year out. I'm disappointed we couldn't do more against them. We have to take it on the chin and work towards getting back to the levels we want to be at.

Powyższe słowa zostały wypowiedziane przez angielskiego trenera. Nie jest to żaden uproszczony język angielski. Jest to tzw. English-English. **Drogi trenerze. Twoim celem nie jest uczenie się szkolnego angielskiego. Twoim celem jest pojechanie do Anglii i pływanie z rekinami (You must swim with the sharks), przez co rozumiem „komunikatywne porozumiewanie się z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego”.** Żeby tak robić, musisz zacząć uczyć się „prawdziwego angielskiego” i mówić pełnymi zdaniami. Idealnym przykładem jest słowo „want” (chcieć). Wiele osób zna to słowo, ale mało kto wie, jak powiedzieć poprawnie do zawodnika: „Chcę, żebyś zmienił stronę” (I want you to switch). W szkole uczymy się „want”, podczas gdy u Kornela uczymy się „I want You to”.

Niejednokrotnie potrafimy coś przeczytać i rozumiemy kontekst, ale jeżeli mielibyśmy to powiedzieć, mamy problem lub się „zacinamy”. Poniżej analiza kluczowych wyrażań z wypowiedzi Franka Lamparda.

The performance was poor.	Gra była słaba. Kornel's tip ... Wskazówka Kornela: Pamiętaj, że (Remember that) w miejsce słowa „performance” można wstawić słowo „play”. A w miejsce słowa „poor” (dost. biedny) można wstawić słowo „bad”. Get creative learning English = Bądź kreatywny, ucząc się języka angielskiego.
Wzorując się na powyższym zdaniu, po meczu trener może powiedzieć:	
Our play was good.	Nasza gra była dobra.
Our performance was excellent.	Nasza gra była świetna.
Our play was bad/poor.	Nasza gra była słaba.
have to	musieć
brutally honest with	brutalnie/do bólu szczerzy z
I have to be brutally honest with you.	Muszę być brutalnie szczerzy z wami/tobą.
Inne możliwości z wyrażeniem „have to”:	
I have to learn English consistently.	Muszę uczyć się angielskiego systematycznie.
You have to train hard.	Ty musisz trenować ciężko.
She has to tell you the truth.	Ona musi powiedzieć ci prawdę.
He has to go to a physio.	On musi pójść do fizjoterapeuty.
We have to be focused.	My musimy być skoncentrowani.
They have to play under pressure.	Oni muszą grać pod presją.
in every department	w każdym elemencie
They outclassed us in every department .	Oni zdeklasowali nas w każdym elemencie .
Bayern outclassed Chelsea. = Bayern were much better than Chelsea.	Bayern zdeklasował Chelsea. = Bayern był znacznie lepszy niż Chelsea. Kornel's tip: Słowo „department” oznacza wydział, departament. W kontekście piłkarskim polecam jednak nauczenia się wyrażenia „in every department” (w każdym elemencie) tak, jakby było to jedno słowo. Jeżeli zaczniesz się uczyć w ten sposób, wówczas nie będziesz szukać poszczególnych słów, tym samym mówiąc pełnymi zdaniami.

sobering	otrzeźwiający (w kontekście tego tekstu: „zimny prysznic”)
It was a sobering experience .	To było otrzeźwiające doświadczenie (doświadczenie, które było niczym „zimny prysznic”).
challenge	wyzwanie
The match is a challenge.	Ten mecz jest wyzwaniem.
The match was a challenge.	Ten mecz był wyzwaniem.
The match will be a challenge.	Ten mecz będzie wyzwaniem. <u>Kornel's tip:</u> Nie ucz się słowa „challenge” w odosobnieniu. Zawsze w kontekście. What's your challenge? Speaking English is my challenge = My challenge is to speak English.
year in, year out	każdego roku, rok po roku (= every year) <u>Kornel's tip:</u> Wychodząc poza swoją językową strefę komfortu, zamiast ciągle używać wyrażenia „every year”, podejmij wyzwanie (challenge) i naucz się wyrażenia „year in, year out”. Wszakże Frank Lampard nie użył w swojej wypowiedzi wyrażenia „every year”. For example: Liverpool challenge for the title in the Premier League year in, year out = Liverpool challenge for the title in the Premier League every year.
disappointed	rozczarowany <u>Kornel's tip:</u> Fajnie, że znasz słowo „disappointed”. Ale jak powiedzieć, „jestem rozczarowany jego grą”? Proszę bardzo = Here you are: I'm disappointed with his performance = Jestem rozczarowany jego wystąpieniem/grą.
We couldn't do more.	Nie mogliśmy zrobić więcej (negative).
We could do more.	Mogliśmy zrobić więcej (positive).
take sth on the chin	wziąć coś na klatę (idiom)
We have to take it on the chin .	Musimy przyjąć to na klatę. <u>Wskazówka Kornela (Kornel's tip):</u> Słowo „chin” oznacz „podbródek, broda”. Podczas gdy słowo „chest” oznacza klatka piersiowa. Tak właśnie wyglądają idiomy. Jest w nich coś innego, obcego. Ale nie może to dziwić. Skoro język angielski jest dla nas językiem obcym (a foreign language), musimy spodziewać się tego, że będą tam występować takie ciekawostki.
work towards sth	pracować w jakimś kierunku/w celu osiągnięcia czegoś
We work towards playing from the back. = We work towards building-up from the back.	Pracujemy w kierunku tego, żeby grać od tyłu.
This coach works towards speaking English fluently.	Ten trener pracuje w kierunku mówienia po angielsku płynnie.

STEP 3 – COOLING DOWN

Drogi trenerze, pamiętaj, że Twoim celem nie jest nauczenie się wszystkich wyrażen z powyższej tabelki. Wybierz te, które Ci się podobają, i upewnij się, że potrafisz używać ich komunikatywnie. Jestem zwolennikiem teorii, że nauczenie się chociażby jednego z tych wyrażen jest ogromnym postępem. „Every little helps” = Ziarno do ziarnka, a zbierze się miarka, „Little things matter” = Małe rzeczy mają znaczenie/robią różnicę. ☺

Teraz już tylko musisz zrobić dobrą kawę/herbatkę (let's drink coffee) i podjąć wyzwanie (challenge) w postaci przetłumaczenia poniższych zdań. Enjoy the challenge ☺

WORK TO BE DONE

Translate these sentences into English = Przetłumacz zdania na język angielski.

- Tottenham zdeklasował Southampton w każdym elemencie.
- Tottenham był znacznie lepszy niż Southampton.
- Ta porażka była zimnym prysznicem (= użyj słowa „sobering”).
- Nasza gra nie była dobra (= performance).
- Trener jest rozczarowany naszym meczem (= our performance).
- Moim wyzwaniem jest rozwinięcie młodych zawodników (= youngsters).
- Myszę, że mogliśmy zrobić więcej.
- Jeżeli jesteś odważny i odpowiedzialny, powinieś wziąć to na klatę.
- Muszę być z tobą brutalnie szczerzy. Oni zdeklasowali was w każdym aspekcie gry.
- Wyzwaniem dla każdego trenera jest wprowadzenie młodych zawodników do zespołu.
- Pracujemy w kierunku tego, żeby grać szybciej.
- Ona jest rozczarowana swoim mężem, ponieważ on cały czas pracuje.
- Młodzi zawodnicy trenują, żeby poprawić swoją szybkość.
- Ich (= Their) gra była świetna.
- Barcelona i Real walczą o mistrzostwo La Liga każdego roku (nie używaj wyrażenia every year).
- Najlepsi trenerzy potrafią wziąć porażki na klatę.
- Mówienie po angielsku nie jest dużym wyzwaniem, jeżeli (= if) jesteś systematyczny.
- On nie mógł zrobić więcej. Dał z siebie wszystko (= do his best).
- Ten mecz będzie dużym wyzwaniem.
- Jego wyzwaniem jest bycie dobrym prezesem (= a good chairman).

Tłumaczenie zdań:

- Tottenham outclassed Southampton in every department.
- Tottenham were much better than Southampton.
- That failure was a sobering experience.
- Our performance wasn't good.
- The coach is disappointed with our performance.
- My challenge is to develop young players.
- I think we could do more.
- If you are brave and responsible, you should take it on the chin.
- I must be brutally honest with you. They outclassed you in every department.
- It's a challenge for every coach to introduce youngsters into the team.
- We work towards playing faster.
- She's disappointed with her husband because he keeps working.
- The young players work towards developing their speed.



- Their performance was excellent.
- Barcelona and Real challenge for the title in the La Liga year in, year out.
- The best coaches can take failures on the chin.
- Speaking English isn't a big challenge if you are consistent.
- He couldn't do more. He did his best.
- This watch will be a big challenge.
- His challenge is to be a good chairman.

QUOTE

You don't have to play basketball like Michael Jordan to have his mind-set and mental toughness, and apply it to whatever you do. You don't need Kobe's athletic skills to attack your dreams the way he attacks his. You don't have to overcome injury and impossible odds like Dwayne Wade to overcome whatever obstacles are standing between you and your goals.

„Relentless” by Tim S. Groover

KORNEL'S TIP WSKAZÓWKA KORNELA

Powyższy cytat z książki „Relentless” by Tim S. Groover można przetłumaczyć w następujący sposób: Nie musisz grać w koszykówkę tak jak Michael Jordan, jeżeli chcesz mieć jego podejście i siłę mentalną w celu zastosowania ich w jakimkolwiek obszarze. Nie musisz mieć umiejętności atletycznych Kobe'ego Bryanta, żeby atakować swoje marzenia w sposób, w jaki on to robił. Nie musisz przechodzić przez takie kontuzje i inne dziwne komplikacje jak Dwayne Wade, żeby poradzić sobie z przeszkodami, które stoją pomiędzy tobą i twoimi celami”.

Zapewniam Cię, że nie musisz być jakimś nadzwyczajnym geniuszem, żeby nauczyć się komunikatywnego języka angielskiego. Pamiętaj, że nauka języka angielskiego może być łatwa i przyjemna. Trzeba tylko wiedzieć „jak” oraz zacząć uczyć się w sposób dynamiczny, ciekawy oraz systematyczny. Mam nadzieję, że powyższy trening sprawi, iż wielu z Was zauważy, że to naprawdę może być ciekawe. Pamiętajcie: „Sharks never stop swimming” (Rekiny nigdy nie przestają pływać). W nomenklaturze rozwoju osobistego oznacza to, że nigdy nie ma momentu, w którym możemy powiedzieć, iż już wszystko wiemy. Zawsze można nauczyć się czegoś nowego. A bycie trenerem to CANEI (Continuous and Never Ending Improvement) = Stały i niekończący się rozwój.
Step by Step. Kornel Paszkiewicz

O autorze:
Kornel Paszkiewicz – pierwszy w Polsce trener językowy, sędzia piłkarski na poziomie szczebla centralnego (Ekstraklasa, 1. liga, 2. liga), ogromny pasjonat piłki nożnej (szczególnie Premier League), rozwoju osobistego.

Kontakt z Kornelem:
Strona internetowa: <http://kornelpaszkiewicz.pl/>



NAWYK KIBICOWANIA, EDUKACJA PRZEZ SPORT I WIELKI KONKURS WIEDZY O PIŁCE

TRWA PIERWSZA EDYCJA PROGRAMU „POZNAJ POLSKĘ NA SPORTOWO”



Runda jesienna sezonu 2022/23 trwa w najlepsze. Co tydzień w całej Polsce odbywa się po kilkadziesiąt meczów szczebla centralnego, podczas których na trybunach zasiadają uczestnicy innowacyjnego programu „Poznaj Polskę na Sportowo”, prowadzonego przez PZPN na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

„Poznaj Polskę na Sportowo” (PPnS) to projekt skierowany do dzieci w wieku 6–19 lat, opierający się na trzech filarach:

- grupowych wyjazdach na wydarzenia piłkarskie i futsalowe,
- materiałach edukacyjnych przygotowanych przez Polski Związek Piłki Nożnej, związki wojewódzkie oraz kluby,
- a także ogólnopolskim konkursie wiedzy piłkarskiej.

Wszystkie razem i każdy z osobna mają wpływać na uczestników, promując wśród nich wychowawcze, edukacyjne i patriotyczne wartości sportu.

Pierwszy z filarów to coś, co w wielu klubach, szczególnie na najwyższym poziomie organizacyjnym i marketingowym, dzieje się już od lat. Mowa o udostępnianiu pewnej puli biletów dzieciom i młodzieży z zaprzyjaźnionych klubów, szkółek i akademii. Żadna to zatem nowość. Tyle że dotychczas kluby robiły to za darmo. Układ był prosty: dzieciaki otrzymywały wejściówki na mecze i zasiadały na miejscach, które w innym wypadku najprawdopodobniej pozostałyby puste. Kluby zyskiwały w ten sposób (potencjalnych) kibiców



i tylko od nich zależało, w jaki sposób przekonają ich do regularnego przychodzenia na stadion w przyszłości.

I to się w ramach PPnS nie zmienia. Program przynosi jednak dodatkowe korzyści, i to dla obu grup: zarówno klubów organizujących mecz, jak i młodych kibiców. Te pierwsze nie oddają już biletów za darmo, a sprzedają je Polskiemu Związkowi Piłki Nożnej. Dopiero krajowa federacja nieodpłatnie przekazuje wejściówki dzieciom i ich opiekunom. Druga strona układu, poza biletami na mecz, może liczyć na dofinansowanie dojazdu na stadion (5 zł na każdy kilometr) i organizacji wyjazdu, czyli opieki i wyżywienia uczestników. Tutaj stawka na osobę jest zmienna i zależy od odległości między siedzibami klubu organizującego wydarzenie i klubu wysyłającego na mecz swoich zawodników i/lub zawodniczki. Im ta odległość większa, tym dłużej pracuje opiekun i tym więcej należy przewidzieć posiłków. Dofinansowanie, pokrywające niekiedy wszystkie koszty wyjazdu, to kluczowa zmiana, zwłaszcza dla klubów z mniejszych miejscowości i wsi. W roli podmiotu, który chce jechać na wydarzenie sportowe, może wystąpić bowiem każdy klub będący członkiem Wojewódzkiego i/lub Polskiego ZPN.

Organizatorami wydarzeń są gospodarze meczów PKO Ekstraklasy, Fortuna 1. Ligi, eWinner 2. Ligi, Ekstraligi kobiet, Futsal Ekstraklasy oraz Pucharu Polski: mężczyzn, kobiet i futsalu. Klub-organizator na każde domowe spotkanie rezerwuje 200 biletów dla uczestników programu „Poznaj Polskę na Sportowo”. Klub-uczestnik po wybraniu wydarzenia, na które chce wysłać swoich podopiecznych, składa do PZPN-u wniosek o przyznanie wejściówek i dofinansowanie wyjazdu. Wybrane wydarzenie musi odbywać się w promieniu 300 km od siedziby klubu-uczestnika. Może w nim wziąć udział nie mniej niż 18 i nie więcej niż 45 osób. Liczba meczów, w których w trakcie rundy jesiennej może wziąć udział dany klub, jest nieograniczona.

A co w przypadku gdy popyt na dany mecz przekracza pulę 200 biletów zakupionych przez PZPN w ramach programu?

– O przyznaniu biletów i dofinansowania decyduje kolejność zgłoszeń. Dwieście wejściówek to liczba wyjściowa. Kiedy widzimy większe zainteresowanie danym spotkaniem, a budżet pozwala nam na ich dokupienie, robimy to, pod warunkiem że organizator wcześniej ich nie wyprzedał – tłumaczy koordynator projektu PPnS, Konrad Klecha.

Udział w wydarzeniach ma uczyć najmłodszych kultury kibicowania. Tego, że warto chodzić na stadion, chłonąć atmosferę trybun i celebrować mecze w gronie znajomych.

Ale PPnS to także edukacja patriotyczna i nauka historii sportu. Za ten obszar odpowiada drugi filar programu, czyli ogólnodostępne materiały edukacyjne przygotowane przez PZPN, WZPN-y oraz wszystkie kluby organizujące mecze w ramach projektu. Historia futbolu w danym regionie, historie poszczególnych klubów, przedstawienie najważniejszych wydarzeń piłkarskich, inspirujące przykłady piłkarzy, trenerów i innych osobistości świata piłki, którzy zrobili wielkie kariery – to wszystko znaleźć można na stronie Biblioteki Piłkarstwa Polskiego. Podobnie jak moduł służący do realizacji konkursu wiedzy o piłce nożnej, czyli trzeciego filaru programu.

W konkursie tym mogli wziąć udział wszyscy uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nawet ci, którzy na co dzień nie grają w piłkę. Quiz został podzielony na 3 kategorie wiekowe 6–9 lat; 10–14 lat i 15–19 lat oraz na 3 etapy. Pierwszy – wrześniowy – odbył się online – za pośrednictwem strony internetowej BPP. Drugi ma miejsce w październiku i zostanie przeprowadzony w Wojewódzkich Związkach Piłki Nożnej. Trzeci i ostatni etap odbędzie się w listopadzie w studiu Telewizji Polskiej w Warszawie. Wszyscy uczestnicy finałów wojewódzkich otrzymają okolicznościowe upominki. Zwycięzcy finału ogólnopolskiego przeprowadzonego w studiu TVP wraz z opiekunem otrzymają zaproszenie na mecz Polska – Chile 16.11.2022.

Runda jesienna sezonu 2022/23 to pierwsza odsłona programu. Na jego realizację w tym okresie PZPN dysponuje kwotą 10 mln złotych przekazaną przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

